

AKADEMISK FEEDBACK SEMINAR



AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR SUNDHEDSVIDENSKABELIGE UDDANNELSER

ATU FEEDBACK SEMINAR
OKTOBER 2022

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE



AKADEMISK PROJEKT

Seminar T **Idégenerering**

Seminar U **Akademisk feedback**

Seminar V **Akademisk præsentation**

PROGRAM

16.00 | Velkomst

16.10 | Introduktion til feedback – hvordan gives og modtages feedback.

16.30 | Forberedelse af feedback i grupper.

17.30 | Aftensmad

18.00 | Gruppearbejde: Feedback på projekter.

19.30 | Opsamling på feedback

19.40 | Arbejde med projekt.

19.50 | Opsamling

20.00 | Tak for i aften

PRÆSENTATION

Josefine Beck Larsen

Cand. Scient. San., AU/AUH

Forskning i skulder.

Lisa Urup Tønning

Cand. Scient. San, AUH

Forskning i hofte.

AFTENENS FORMÅL

Lære at give konstruktiv feedback og modtage feedback konstruktivt

At styrke jeres evner til at gøre andre bedre gennem konstruktiv feedback

Lære at opfatte feedback som kvalificering og udvikling af eget projekt både i forhold til undersøgelse, argument og formidling

Som afsendere af feedback skal i lære at tilrettelægge denne på en sådan måde, at den modtages som hjælp til kvalificering og udvikling af et projekt, i stedet for kritik

INTRODUKTION TIL FEEDBACK



AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR SUNDHEDSVIDENSKABELIGE UDDANNELSER

ATU FEEDBACK SEMINAR
OKTOBER 2022

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE



HVORFOR ER FEEDBACK VIGTIGT?

- Feedback er **grundlæggende** i den videnskabelige verden
- Feedback kvalificerer den akademiske proces

FEEDBACK I FORSKNINGSVERDENE

Løbende dialog med vejleder og kolleger.

Ph.d.-gruppemøder.

Ugentlige/månedlige gruppemøder i forskningsgruppen.

Oplæg og poster-sessions på konferencer i ind- og udland.

Peer review af artikelmanuskripter.

HVAD ER GOD FEEDBACK?

Kriteriebaseret (*feed-up*)

- giver begrundelser for feedback'en ved at henviser til kriterier i f.eks. genrekonventioner, gode eksempler, bøger, læringsmål etc.

Specifik (*feed-back*)

- refererer til specifikke, konkrete dele eller resultater i den studerendes performance og forklarer udfordringerne

Handlingsorienteret (*feed-forward*)

- peger fremad og er konstruktiv ved at anvise udviklingsområder

(Hattie and Timperley: The Power of Feedback. *Review of Educational Research*. March 2007, Vol. 77, No. 1.)

UDGANGSPUNKT FOR FEEDBACK

Gode spørgsmål som udgangspunkt for feedback:

- Er det tydeligt, hvorfor projektet er interessant?
- Er der noget i beskrivelsen af projektet, du ikke forstår?
- Er det muligt at svare på problemformuleringen? – er den konkret og snæver nok?
- Spørger problemformuleringen til noget, der ikke er svaret på?

Spørgsmål der kan hjælpe den anden videre med projektet:

- Har du andre ideer til materiale, der kunne inddrages?
- Ser du problemer med den teori/de begreber, projektet bruger? – hvad er begrænsningerne?
- Har du ideer til, hvilke (andre) fag/teorier/begreber der kan inddrages?
- Har du forslag til, hvordan der kan arbejdes videre med ideen?

AT GIVE FEEDBACK

HVORDAN GIVES FEEDBACK – TIPS

Start med det positive (og være specifik, kriteriebaseret og handlingsorienteret!)

2. Prioriter din feedback

F.eks. ”Mine tre vigtigste feedbackpunkter denne gang er.....”

3. Fokuser på de overordnede dele af teksten

F.eks. ”Der er en klar struktur og logisk argumentation i introduktionen”

4. Giv feedback på teksten, ikke på personen.

F.eks. ”Der er en klar disposition i opgaven og hvert afsnit er kædet godt sammen” i stedet for ”Du skriver godt”

TIL FEEDBACK-GIVEREN

Beskrivende ✓

Skaber gode forudsætninger for læring

Du beskriver de fakta, du har registreret.

Du beskriver din egen reaktion på det, du har oplevet

- du bliver på din egen banehalvdel.

Dømmende ✗

Skaber modstand og barriere for læring

Du bruger dit eget værdisystem til at vurdere andre mennesker.

Du tager udgangspunkt i din egen måde at anskue verden på

- du tager ikke højde for, at andre kan se tingene anderledes.



AT MODTAGE FEEDBACK



AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR SUNDHEDSVIDENSKABELIGE UDDANNELSER

ATU FEEDBACK SEMINAR
OKTOBER 2022

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE



AT MODTAGE FEEDBACK

1. Lyt til feedbacken og tag noter.
2. Undgå at gå i dialog med feedbackgiver eller at forklare din tekst - den skal kunne stå alene netop som tekst.
3. Undskyld ikke din tekst. Den er et led i en længere proces, og der er ingen der forventer at den er perfekt.
4. Bed om konkrete eksempler hvis feedbacken er vag, upræcis eller og ufokuseret.
5. Fortæl hvilke dele af feedbacken, der var særlig udbytterig for dig.

TIL FEEDBACK-MODTAGEREN

—
Lyt (tag noter).

Lyt aktivt (stil uddybende spørgsmål).

Kan du uddybe det?
Jeg er ikke helt sikker
på, at jeg har forstået
dig korrekt.

Få gerne feedback fra flere.

Undlad kommentarer/forklaringer

Kan du uddybe det?
Jeg er ikke helt sikker
på, at jeg har forstået
dig korrekt.

Husk at feedback handler om dit projekt og ikke om dig.



I ER MODIGE!

I kommer med et foreløbigt projekt.

I præsenterer det for hinanden –
og får nye inputs med hjem!

Feedback er, at I som gruppe arbejder på at gøre
projektejerens tekst bedre!

FEEDBACK METODER



AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR SUNDHEDSVIDENSKABELIGE UDDANNELSER

ATU FEEDBACK SEMINAR
OKTOBER 2022

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE



FEEDBACK-METODEN

1) Margenreaktioner:

Noter reaktioner i margenen under læsningen.

2) 3+3-metoden:

Find tre gode ting i teksten.

Find tre ting som kan forbedres.

3) ”Hvis det var mit projekt, ville jeg...”:

Kom med dit bud på hvordan du ville arbejde videre.

REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

Forslag

Hvad er min umiddelbare oplevelse?

Hvordan oplever jeg projektets disposition (den røde tråd)?

Er der steder i teksten hvor jeg går i stå eller taber tråden?

Kan jeg pege på hvad der får mig til at gå i stå?

Hvordan ville jeg genfortælle teksten?

FORBEREDELSE TIL FEEDBACK



AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR SUNDHEDSVIDENSKABELIGE UDDANNELSER

ATU FEEDBACK SEMINAR
OKTOBER 2022

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE



NU SKAL I LÆSE PROJEKTBEKRIVELSERNE

Feedback metode	Refleksionsspørgsmål
<p>1) Margenreaktioner: Noter reaktioner i margenen under læsningen.</p> <p>2) 3+3-metoden: Find tre gode ting i teksten. Find tre ting som kan forbedres.</p> <p>3) ”Hvis det var mit projekt, ville jeg...”: Kom med dit bud på hvordan du ville arbejde videre.</p>	<p>Hvad er min umiddelbare oplevelse?</p> <p>Hvordan oplever jeg projektets disposition (den røde tråd)?</p> <p>Er der steder i teksten hvor jeg går i stå eller taber tråden?</p> <p>Kan jeg pege på hvad der får mig til at gå i stå?</p> <p>Hvordan ville jeg genfortælle teksten?</p>



NU SKAL I LÆSE PROJEKTBEKRIVELSERNE

Aftensmad KL. 17.30

Vi mødes igen kl. 18.00

FEEDBACK I GRUPPER

NU TIL ARBEJDET

Projektejer præsenterer sit projekt – 5(4) min – kun projektejer taler.

Rundt om bordet – 5(4) min til hver feedbackgiver - projektejer må kun lytte.

Fælles 5(4) min:

Hovedpersonen kan spørge ind til feedbacken.

Alle må byde ind med kommentarer og idéer.

Skiftevis en tidsansvarlig pr. projekt.

NU TIL ARBEJDET

Hold øje med tiden!

Husk at levere og modtage ”korrekt”.

Vi mødes igen kl. 19.00

OPSAMLING

FEEDBACK PÅ FEEDBACK

- Hvordan har det været i dag?
- Hvad har I fået ud af det?

INDIVIDUEL ARBEJDE MED PROJEKT. VI MØDES 19.50



AARHUS
UNIVERSITET
CENTER FOR SUNDHEDSVIDENSKABELIGE UDDANNELSER

ATU FEEDBACK SEMINAR
OKTOBER 2022

JOSEFINE BECK LARSEN
PH.D.-STUDERENDE



SEMINAR V: AKADEMISK PRÆSENTATION



TAK FOR I DAG



AARHUS
UNIVERSITET