



ALUMNE- UNDERSØGELSE 2020

Konklusioner fra undersøgelse af den fjerde årgangs
erfaringer med ATU-forløbet i lyset af studievalg og studieliv.



AKADEMIET
FOR TALENTFULDE UNGE | MIDT

INDHOLD



Indledning	4
Talentudvikling mellem faglig	5
fordybelse og talentpleje	7
Talentidentifikation og udvælgelse af elever til forløbet hos ATU Midt	7
Indholdet af et forløb på ATU Midt	8
Talent og akademisk	8
Akademiske forskningsområder	8
Samarbejde og kommunikation	8
Akademisk arbejde	8
Læringshorisonter	8
Akademisk dannelse	8
Personlig dannelse	8
Studiekompetencer	8
Innovative og kreative kompetencer	8
Studie- og karriereafklaring	8
Analyse af årgang 2014 på ATU Midt	10
Studievalg, studiested og sabbatår	10
Studieskift	10
Udlandsophold	10
Sabbatår	10
Elevernes tilbagemeldinger	12
Læringshorisontens gennemslag	13
Den sociale dimension	14
Betragtninger over talentbegrebet og afrunding	17



INDLEDNING

Gymnasieelever fra hele Region Midtjylland har siden 2011 haft mulighed for at deltage i et to-årigt diplomforløb på Akademiet for Talentfulde Unge | Midt (ATU | Midt). Den første årgang bestod af et enkelt hold på 75 elever. Fra 2012 er der hvert år oprettet to hold i henholdsvis Viby og Herning, og der optages nu omkring optaget 200 på hver årgang. Mere end 1600 gymnasie-elever er siden 2011 begyndt på ATU | Midt. Fra 2020 opstartes et ATU-program for regionens HF-elever.

ATU | Midt tilbyder et talentudviklingsprogram, der sætter en bred faglighed samt social og personlig udvikling i fokus i et forløb, der strækker sig over to år – fra midten af 1. g til midten af 3. g, og for HF-eleverne fra midten af 1.Hf til midten af 2.Hf. Forløbet gennemføres sideløbende med elevernes almindelige undervisning på gymnasieuddannelserne (STX, HTX, HHX, EUX, IB og HF), på aften- og eftermiddagsseminarer, weekendworkshops, virksomhedsbesøg samt årlige sommercamps og studieture til udlandet.

I sommeren 2019 har ATU | Midt gennemført en analyse af den fjerde årgang med fokus på deres oplevelse af forløbet på ATU | Midt for at afdække, hvilken indflydelse forløbet har haft på deres studievalg og efterfølgende studieliv. Den pågældende årgang dimitterede fra ATU | Midt i 2017.

I det følgende præsenteres nogle af resultaterne fra analysen, og indholdet af diplomforløbet beskrives. Det samme gør den talentforståelse, der ligger til grund for rekruttering af deltagere og for tilrettelæggelse af undervisningen.

Talentudvikling mellem faglig fordybelse og talentpleje

I de fleste gymnasieklasser sidder der mindst et par elever, som tørster efter mere lærdom, flere kundskaber og større udfordringer. Unge mennesker, som vil et spadestik dybere og et luftlag højere. Undervisningsministeriet understreger i deres nye talentindsats, at danske elever skal opdage og udvikle deres talent under de rette rammer.

De rette rammer handler både om udfordringer på rette niveau og et fagligt fællesskab, der på samme tid skærper opmærksomheden og understøtter engagementet. ATU | Midt tilbyder de rammer til de dygtigste gymnasie- og HF-elever i Region Midtjylland.

Det faglige fokus på ATU | Midt retter sig mod den akademiske analyse og videnskabelse, men afgrænser sig ikke til de akademiske videnskabelige uddannelser. Undervisningen tilrettelægges i samarbejde med Aarhus Universitet, VIA University College, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og en lang række videnbaserede virksomheder. Der er tale om et bredt fagligt fokus, hvor eleverne gennem deres forløb får indsigt i de klassiske akademiske discipliner og i forskelle på og ligheder mellem de akademiske forskningstraditioner. Det er det, der kaldes akademisk dannelse. Formålet er både at give eleverne en afprøvning af, hvor de bedst vil kunne skabe sig en fremtid, og at give dem indsigt i de forskellige traditioners indbyrdes forhold. Den

del kunne også kaldes en studieforberegende almen-dannelse. Det faglige felt er således på samme gang fokuseret i sin vidensform og bredt i sit vidensområde. Undervisningen på ATU | Midt ligger ikke i direkte forlængelse af faginddelingen på HF- og gymnasieskolerne. Dertil er tiden på ATU | Midt med de unge for kort og gruppens udgangspunkt for uhomogen, hvis der skal opnås den nødvendige intensitet og progression, som er med til at sikre et flersidet udbytte. Forløbet er baseret på autentisk undervisning fra videregående uddannelser tilrettelagt med henblik på målgruppen. Der er tale om en art mesterlære, hvor eleverne prøver kræfter med de udfordringer, de vil møde senere, på en sådan måde, at det giver perspektiv og dybde til deres nuværende skoleaktiviteter. I den forstand er der tale om ikke blot et beriget curriculum, men et særskilt curriculum. Det hindrer dog ikke, at erfaringerne fra undervisningen kan hjembringes til fordel for både eleverne og deres skolekammerater. Tværtimod giver det et bedre grundlag, fordi det er uafhængigt af den faglige tilrettelæggelse i fagene på de enkelte skoler.

En væsentlig faktor ved forløbet er, at de unge mødes på tværs af gymnasieformer og geografi. I alt deltager gymnasieeleverne i deres 2-årige forløb i 20 særligt tilrettelagte fælles eftermiddag- og aftenseminarer og en sommercamp, og HF-eleverne deltager i deres knap 1-årige forløb i 7 seminarer. Eleverne har derudover mulighed for at vælge mellem en lang række valgfrie aktiviteter - i sæsonen 2-3 hver uge.



Talent-identifikation og udvælgelse af elever til forløbet hos ATU | Midt

Undervisningsministeriet definerer talent med følgende tre parametre. Et talent:

- har særlige forudsætninger inden for ét eller flere områder;
- har lysten og viljen til at yde en særlig indsats;
- har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres.

Akademiet for Talentfulde Unge har på landsplan opstillet følgende kriterier for optagelse:

- Akademisk talent udmøntet som bred faglig dygtighed
- Generel motivation og nysgerrighed
- Evne til at arbejde kreativt og kritisk og skabe selvstændige holdninger
- Åbenhed og behov for udfordringer inden for flere fagområder

ATU | Midts elever beskriver i analysen deres fælles karakteristika som:

- Bred viden og tværfaglig viden;
- Nysgerrighed;
- Glæden ved ny viden og kontinuert fordybelse;
- Engagement i og motivation for at lære;
- Selvrefleksion og evnen til at udforske, udfordre og udvikle sig selv;

Talenter er lige så forskellige som alle andre unge, og nogle gange viser deres forskellighed sig også især, når de har haft svært ved at finde sig til rette i en skole, der ikke har udfordret deres læring tilstrækkeligt. Nogle af dem vil så vise tegn på rastløshed og indadvendthed, eller de kan have motivationsudfordringer og være forstyrrende i undervisningen. De kendetegn er naturligvis ikke identiske med et talent, men heller ikke det modsatte. Det er det sidste, der er vigtigt at have for øje.



Forløbet på ATU | Midt

Forløbet er fordelt over fire semestre med følgende tematiske overskrifter:

Talent og akademia

- hvor vi introduceres til forskningstraditionernes forskellige epistemologiske og metodiske tilgange til videnskabelse og giver eleverne indsigt i, hvordan man arbejder målrettet med sit talent.

Akademiske forskningsområder

- hvor vi går i dybden med en vifte af konkrete emnestudier og ser den akademiske analyse udfolde sig. Undervisningen er på bachelorniveau, men særligt tilrettelagt til målgruppen.

Samarbejde og kommunikation

- hvor vi går på tværs af forskningstraditionerne og sætter fokus på samarbejdsrelationer, formidling, argumentationer og kreative processer i akademiske sammenhænge.

Akademisk projekt og studieliv

På det sidste semester har vi såvel en studielivsdel med tilknyttet mentorprojekt, en trilogi med overskriften akademisk projekt, hvor eleverne arbejder med problemidentifikation, akademisk skrivning og akademisk feedback og endelig en tværfaglig afslutningskonference i samarbejde med alle fakulteterne på Aarhus Universitet og en række vidensmiljøer.

Læringshorisonter

Undervisningen på ATU | Midt tilrettelægges overordnet med afsæt i fem læringshorisonter.

Akademisk dannelse

- så eleverne får overblik over videnskabens forskellige felter, discipliner, videnstilgange og fakultære opdelinger og kan begå sig i forskellige akademiske sammenhænge.

Personlig dannelse

- så eleverne får tillid og kendskab til sit talent og ved, hvad de skal gøre for at motivere og udfordre både sig selv og andre.

Studiekompetencer

- så eleverne er parate til at tage favntag med et liv som studerende på en lang (eller mellemlang) videregående uddannelse, som tager afsæt i videnskabelse.

Innovative og kreative kompetencer

- så eleverne kan omsætte deres viden til konkrete løsninger og dermed være med til at skabe forandring og værdi for sig selv og andre.

Studie- og karriereafklaring

- så elever finder ud af, inden for hvilket felt de har så mange kræfter, at selv ikke den stejleste bakke presser dem ned fra den store klinge. i samarbejde med alle fakulteterne på Aarhus Universitet og en række vidensmiljøer.





Analyse af fjerde årgang på ATU | Midt

ATU | Midt har i sommeren 2019 gennemført en analyse af årgang 2014. Analysen er baseret på 119 svar ud af 191 adspurgte, hvilket svarer til en svarprocent på 62 %. Af disse har 92 gennemført hele svarskemaet, og 27 besvaret dele af det. Svarprocenten er således 48 % for de gennemførte svar. Undersøgelsen baserer sig på elever fra den fjerde årgang på ATU | Midt fra 2014. En lignende undersøgelse vil blive foretaget på fremtidige årgange ca. to år efter, de har afsluttet deres forløb på ATU | Midt. I det følgende opsummeres nogle af de væsentligste konklusioner fra analysen.

Studievalg og studiested

Undersøgelsen viser at 69 % fortsat er bosat i Region Midtjylland. Af de 64, der er i uddannelse, læser 52 % på Aarhus Universitet, 9 % på både Københavns Universitet og på CBS, 8% på både udenlandske universiteter og på Syddansk Universitet og 3 % på både Aalborg Universitet, DTU og DMJX. De sidste 5 % fordeler sig på erhvervsakademiet, designskolen og RUC. Alle studieretninger er repræsenteret – både samfundsfaglige, humanistiske, naturvidenskabelige og ingeniørvidenskabelige samt sundhedsvidenskabelige. Der er betydelig overvægt af elever, der læser en lang videregående uddannelse (eksempelvis universiteter, ingeniørhøjskoler, tandlægeskoler) og færre på mellemlange videregående uddannelser (eksempelvis syge-

plejerske, lærer, journalist).

ATU | Midts tætte samarbejde med Aarhus Universitet, Via University College og DMJX Danmarks Journalisthøjskole ser ud til at tilskynde eleverne til at fortsætte deres studier i Region Midt. Eleverne angiver især, at det giver en tryghed, at de har færdes på de forskellige uddannelser i forbindelse med seminarer og arrangementer som en del af ATU | Midt, inden de påbegynder deres uddannelse.

Studieskift

Kun 5 % af respondenterne oplyser, at de har skiftet studie efter studiestart. Studieskiftene er sket inden for samme studieretning blot med et nyt fokusområde, eksempelvis fra matematik til fysik og fra økonomi til erhvervsøkonomi.

Udlandsophold

Blandt de nu studieaktive elever fra årgang 2014 planlægger 53 % at studere en periode i udlandet, mens 31% overvejer og kun 16 % afviser det. Fra årgang 2013 og frem har der været et særskilt fokus på udlandsophold og studier i udlandet – og tallene viser også en stigning i interessen for og afklaring omkring at studere i udlandet fra årgang 2011/12 til årgang 2014.

Sabbatår

70 % af de tidligere ATU-elever, der er i uddannelse, har holdt sabbatår; 64 % i ét år og de resterende 6 % i henholdsvis et halvt og halvandet år. Det stikker ikke ud i



forhold til statistikken omkring unge studerende generelt, og forløbet på ATU | Midt kan næppe siges at have indflydelse på, hvornår eleverne påbegynder en videregående uddannelse.

40 % af de adspurgte er ikke indskrevet på en videregående uddannelse på undersøgelsestidspunktet, men holder sabbatår, hvor de arbejder eller rejser, eller er tjenestegørende i Forsvaret. Blandt disse angiver alle, at de forventer at starte på en videregående uddannelse. Størstedelen, 78 %, forventer at starte på en lang videregående uddannelse, mens de resterende 22 % forventer at starte på en mellemlang uddannelse.



Elevernes tilbagemeldinger

Forløbet på ATU | Midt har udviklet sig en del, siden den første årgang begyndte i 2011. Samarbejdet med Aarhus Universitet og de andre uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland er blevet udbygget og udvidet, og ATU | Midt har haft fokus på at tilrettelægge forløbet, så det har fået et indhold af egen art, der giver udfordringer, uanset hvilken gymnasial baggrund eleverne kommer med. Væsentlige erfaringer går dog igen, og i det følgende fremdrages nogle af de kvalitative tilbagemeldinger, der er kommet frem i analysen.

Både på det faglige og sociale plan oplever mange elever, at de har kunnet drage nytte af forløbet. Som to elever skriver:

“Der var noget særligt over at mødes med den samme gruppe en gang om måneden og lære hinanden at kende, samtidigt med at vi alle blev klogere og lærte noget nyt.”

“Det har givet mig nogle af mine bedste venner, interessante oplevelser og hjulpet mig til at blive optaget på et eliteuniversitet.”

Forløbet på ATU | Midt er et supplement til den undervisning, eleverne modtager på deres egne gymnasier. På den måde er det et tilvalg, som sker af interesse og lyst til at få en dybere eller bredere viden om faglige emner af forskellig karakter. Som en elev beskriver det:



“En ATU-elev får en unik mulighed for at møde ligesindede gymnasieelever fra hele landet – en unik mulighed for at lære mere om emner, man interesserer sig for i forvejen, men også om emner, man ikke har kendskab til i forvejen.”

På den måde skaber ATU | Midt en platform for nysgerrige og videbegærlige gymnasieelever, hvor de kan møde ligesindede, som kan styrke deres motivation for viden og videreuddannelse:

“ATU var en fantastisk del af det at gå i gymnasiet for mig. Det tillod mig at dygtiggøre mig ud over det sædvanlige, at møde alle de, der havde noget ekstra at byde på, og det fungerede som en fantastisk måde at afmystificere en smule omkring emner som universitet og fremtid.”

ATU | Midt har i sit forløb også fokus på udvikling og styrkelse af personlige og sociale egenskaber og kompetencer, og analysen viser, at der er mange af ATU-eleverne, der fremhæver netop dette som et stort udbytte ved at være en del af ATU. Som en elev beskriver det:

“Det, jeg især synes har været fedt ved ATU, er, at man udvikler mange af de redskaber, man skal bruge for at udvikle sig og forbedre sig, selv efter forløbet er afsluttet. (...) Redskaber som hjælper mig til at udvikle mig både personligt og fagligt på mit nuværende studie, og som gør mig til en bedre studerende og hjælper mig opsøge nye muligheder.”



At forløbet på ATU | Midt kan bruges til at danne netværk og sociale relationer, som eleverne kan trække på senere i deres tilværelse, er også en vigtig og bærende faktor for ATU | Midt.

De sociale aspekter ved forløbet betyder meget for motivationen for at lære og søge ny viden, og når eleverne fremhæver disse tiltag som afgørende for deres oplevelse af forløbet, betyder det, at fundamentet for at lære og åbne sig over for nye faglige rammer bliver stærkere. Når mennesker har det sjovt, føler sig trygge og accepteret, glemmer de, at de lærer, og derved indoptages viden og lærdom på en anden og mere varig måde, end den gør, hvis de ikke trives i et givent miljø.

Den frie måde at tilegne sig viden på – gennem nysgerrighed, tværfaglige input og sociale aktiviteter – er kendetegnet ved aktiviteterne på ATU | Midt. Eleverne deltager på deres eget initiativ og i fritiden. Som en elev understreger det:

“Det var et forum, hvor man kunne møde andre elever, som var engagerede, og som syntes at læring var sjovt (...) Man kunne komme til foredrag om alle mulige emner, hvor man kunne tage det med derfra, som man ville (...); man var der udelukkende fordi man havde lyst. De to ting var noget jeg savnede, og ATU kunne give mig dem.”

Som et tilbud ved siden af den ordinære undervisning giver ATU | Midt eleverne en ballast, som også kommer dem til gode, ikke bare når eller hvis de vil

læse videre, men også som del af deres nuværende ungdomsuddannelse:

”Jeg blev meget interesseret og selvsikker i større opgaver, særligt mit studieretningsprojekt.”

Læringshorisonternes gennemslag: dannelse og udsyn

ATU | Midts hensigt om at være et tilbud, der både skaber fagligt og socialt udbytte for eleverne genkendes i svarene fra eleverne. Udover at skabe en unik kombination af faglig og social talentpleje, giver de fem læringshorisonter også en indikator for, hvad eleverne tager med sig videre fra deres forløb hos ATU | Midt.

Af de fem læringshorisonter er det det akademiske og personlige aspekt, flest elever værdsætter højt og i høj grad tager med sig videre.

I forbindelse med læringshorisonten **akademisk dannelse** er det især kendskabet til akademisk teori og metode, det at arbejde analytisk og at kunne se forskelle og ligheder mellem forskellige faglige discipliner samt at øge sin forståelse for andre interesseområder, eleverne værdsætter højt og tager med sig videre. For eksempel angiver 84 %, at de i høj grad har opnået forståelse for forskellige akademiske discipliners ligheder og forskelle, mens 95 % vurderer, at de i høj grad har fået indsigt vidensområder uden for deres normale interessefelt

I relation til læringshorisonten **personlig dannelse** vurderes det, at især mødet med ligesindede unge og talentplejen gennem den sociale dimension vægtes



meget højt af eleverne. Det vurderes generelt, at ATU | Midt er med til at skabe nye personlige og sociale relationer, som de benytter sig af både i sociale sammenhænge og fagligt – både under og efter ATU-forløbet. Mange af eleverne oplever desuden, at det var en stor del af ATU-forløbet at opnå tillid til ens eget talent, og at det, man havde talent for, blev udfordret og udviklet. I relation til deres gymnasiale uddannelser vurderer 61 % at de fik større selvsikkerhed fagligt og/eller socialt.

Eleverne på ATU | Midt oplever i høj grad, at den tredje læringshorisont **studiekompetencer** kommer til udtryk i forløbet. 66 % af eleverne angiver, at de i høj grad gennem ATU-forløbet er blevet fortrolige med uddannelsesformen – arbejdsmetoder, undervisnings- og formidlingsformer – på en videregående uddannelse, og det vurderes meget relevant for eleverne.

Den fjerde læringshorisont **innovative og kreative kompetencer** giver eleverne mulighed for at omsætte idéer til løsninger, og eleverne oplever, at det sættes i spil i forløbet, hvor det anses som talent at være tværfaglig, at kunne samarbejde og at være drevet af nysgerrighed. 57 % vurderer, at det i høj grad har været en del af ATU-forløbet at se løsninger og skabe løsningsforslag.

Den sidste læringshorisont er **studie- og karriereafklaring**, og den opleves af eleverne til at stå meget centralt i forløbet. Eleverne oplever ifølge undersøgelsen, at de er blevet bevidste om forskellige uddannelsesmuligheder og om inden for hvilket område, de selv har størst potentiale. Inden de påbegyndte forløbet

på ATU | Midt havde 69 % af deltagerne en idé om fremtidigt studievalg, mens de resterende 31 % ikke havde. 81 % svarer, at de gennem ATU-forløbet fandt inspiration eller afklaring i forhold til valg af uddannelse eller -område – 45 % gennem programmet i sin helhed, 20 % gennem det obligatoriske program og 15 % gennem det valgfri program. Der ses her en udvikling i tallene i forhold til tidligere alumneundersøgelser, hvor inspirationen og afklaringen primært kom fra de obligatoriske aktiviteter på ATU Midt.

Flere elever fremhæver, at de ser forskellige styrker ved henholdsvis de valgfri og de obligatoriske aktiviteter. Eleverne oplever, at de valgfri aktiviteter giver mulighed for faglig fordybelse i egne interesser og møder med interessefæller, mens de oplever at obligatoriske seminarer giver mulighed for fagligt at få udvidet sin horisont og for stor personlig udvikling.

De obligatoriske aktiviteter giver mulighed for at skifte bekendtskab med forskellige vidensområder, man ikke nødvendigvis på forhånd var interesseret i. Det er især også ved de obligatoriske aktiviteter, at den sociale dimension kommer i spil, fordi hele årgangen er samlet til samme aktivitet.

Den sociale dimension

Generelt har eleverne i deres besvarelser lagt vægt på, at mødet med ligesindede og de sociale aktiviteter giver motivation og lyst til at indgå i de faglige aspekter af forløbet. Et eksempel er ATU | Midts sommercamp, hvor den faglige fordybelse kombineres med sociale og



fysiske aktiviteter, kreative aktiviteter og festlige indslag. Sommercampen giver også et ekstra incitament for at skabe varige relationer på tværs af de forskellige gymnasier i regionen, som kan skabe tryghed ved en efterfølgende studiestart.

Studielivsmentorordningen har været et tilbud fra første årgang på ATU | Midt. Det er et tilbud om at blive koblet sammen med en studerende fra Aarhus Universitet, VIA University College eller fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole. Det har stor betydning, at matchingen af mentorer og mentees foretages ud fra en række parametre, så både det faglige og sociale udbytte af ordningen optimeres. Elevernes respons på studielivsmentorordningen fremhæver særligt ordningens potentiale til at give inspiration til og afklaring omkring studievalg.





Afsluttende betragtninger

Tak, fordi du har læst med så langt. Den indledende tekst om forløbets indhold, læringshorisonter, talentdefinitioner, er skrevet på baggrund af 9 års pionerarbejde med talentudvikling i regi af ATU | Midt. De afsluttende konklusioner er draget på baggrund af en analyse, hvor elever fra den fjerde årgang har forholdt sig til forløbets betydning for deres nuværende studieliv og studievalg. Det giver selvsagt udfordringer i kronologien. Eksempelvis har vi bedt dem om at forholde sig til et sæt læringshorisonter, som netop blev formuleret, da de var elever på ATU | Midt..

Det er ligeledes ikke en analyse, hvor vi har kunnet se forløbets gennemslag for eleverne på ATU | Midt i forhold til en kontrolgruppe af de samme unge, som ikke har gået på ATU | Midt. Det er et meget reelt spørgsmål, om et sådant eksperiment overhovedet ville kunne gennemføres. Dertil er flere parametre for usikre og talentbegrebet stadig for udefineret.

Det er i en vis grad vilkåret for analysen, som særligt tager sigte på at vide noget om, hvordan forløbet har haft betydning for deres studieliv og studievalg i modsætning til den løbende evaluering under forløbet, hvor vi vurderer den faglige kvalitet. Vi gennemfører et forløb over tre gymnasieår med henblik på et gennemslag, når de efter eventuelle sabbatår har læst i et stykke tid. Det giver et tidsspænd, det er svært at undgå.

Til gengæld er det en meget præcis beskrivelse af

årgang 2014's oplevelser, tilbagemeldinger og videre forløb, når de har fået forløbet lidt på afstand. Og når vi får resultater fra de kommende årgange, er det et godt redskab til at kalibrere og definere forløbet med.

Det har derudover været et selvstændigt formål med undersøgelsen, som det også er med selve forløbet på ATU | Midt, at få eleverne til at reflektere over deres egen talentudvikling. I begyndelsen af denne folder har vi udfoldet ATU | Midts talentdefinition. Elevernes egne betragtninger af begrebet giver et indblik i den måde, de ser sig selv og deres omgivelser på, også når de er begyndt at læse.

For eleverne handler talent overordnet set om have lyst til og være nysgerrighed på at søge bred og tværfaglig viden, være åbne og generelt kunne se problemstillinger fra forskellige vinkler og have mod på at afprøve forskellige løsningsforslag. En tidligere elev på ATU | Midt beskriver det sådan: "En ATU-elev er ikke nødvendigvis en person med 13,6 i gennemsnit, men en person som er videbegærlig, åbensindet og nysgerrig". En anden elev supplerer: "at have talent er at være lærevillig, ambitiøs og besidde evnen til at tænke ud af boksen samt stille kritiske spørgsmål."

Med afsæt i ATU | Midts fem læringshorisonter og intentionen om at skabe et fagligt og socialt netværk og fællesskab for de dygtigste elever på regionens gymnasie- og HF-skoler, afspejler elevernes egen selvforståelse udmærket ATU | Midts ønske om at bidrage til denne gruppes muligheder for faglig fordybelse og personlig almen dannelse.



ATU Midt

Søndervangs Allé 45

8260 Viby J.

Tlf: +45 87 34 80 24

mail@atumidt.dk

atumidt.dk