
© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

© 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized use or distribution of this work is prohibited.

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**

1. **Einleitung**
2. **Ziele**
3. **Methodik**
4. **Ergebnisse**
5. **Diskussion**
6. **Fazit**
7. **Literaturverzeichnis**



1. The first part of the document is a title page.

2. The second part of the document is an introduction.

3. The third part of the document is a list of figures.

4. The fourth part of the document is a list of tables.

5. The fifth part of the document is a list of references.

6. The sixth part of the document is a list of appendices.

7. The seventh part of the document is a list of footnotes.

8. The eighth part of the document is a list of glossary terms.

9. The ninth part of the document is a list of abbreviations.

10. The tenth part of the document is a list of symbols.

11. The eleventh part of the document is a list of units.

12. The twelfth part of the document is a list of constants.

13. The thirteenth part of the document is a list of variables.

14. The fourteenth part of the document is a list of parameters.

15. The fifteenth part of the document is a list of functions.

16. The sixteenth part of the document is a list of operators.

17. The seventeenth part of the document is a list of relations.

18. The eighteenth part of the document is a list of equations.

19. The nineteenth part of the document is a list of formulas.

20. The twentieth part of the document is a list of diagrams.

21. The twenty-first part of the document is a list of graphs.

22. The twenty-second part of the document is a list of charts.

23. The twenty-third part of the document is a list of tables.

24. The twenty-fourth part of the document is a list of figures.

25. The twenty-fifth part of the document is a list of appendices.

26. The twenty-sixth part of the document is a list of footnotes.

27. The twenty-seventh part of the document is a list of glossary terms.

28. The twenty-eighth part of the document is a list of abbreviations.

29. The twenty-ninth part of the document is a list of symbols.

30. The thirtieth part of the document is a list of units.

31. The thirty-first part of the document is a list of constants.

32. The thirty-second part of the document is a list of variables.

33. The thirty-third part of the document is a list of parameters.

34. The thirty-fourth part of the document is a list of functions.

35. The thirty-fifth part of the document is a list of operators.

36. The thirty-sixth part of the document is a list of relations.

37. The thirty-seventh part of the document is a list of equations.

38. The thirty-eighth part of the document is a list of formulas.

39. The thirty-ninth part of the document is a list of diagrams.

40. The fortieth part of the document is a list of graphs.

41. The forty-first part of the document is a list of charts.

42. The forty-second part of the document is a list of tables.

43. The forty-third part of the document is a list of figures.

44. The forty-fourth part of the document is a list of appendices.

45. The forty-fifth part of the document is a list of footnotes.

46. The forty-sixth part of the document is a list of glossary terms.

47. The forty-seventh part of the document is a list of abbreviations.

48. The forty-eighth part of the document is a list of symbols.

49. The forty-ninth part of the document is a list of units.

50. The fiftieth part of the document is a list of constants.

51. The fifty-first part of the document is a list of variables.

52. The fifty-second part of the document is a list of parameters.

53. The fifty-third part of the document is a list of functions.

54. The fifty-fourth part of the document is a list of operators.

55. The fifty-fifth part of the document is a list of relations.

56. The fifty-sixth part of the document is a list of equations.

57. The fifty-seventh part of the document is a list of formulas.

58. The fifty-eighth part of the document is a list of diagrams.

59. The fifty-ninth part of the document is a list of graphs.

60. The sixtieth part of the document is a list of charts.

61. The sixty-first part of the document is a list of tables.

62. The sixty-second part of the document is a list of figures.

63. The sixty-third part of the document is a list of appendices.

64. The sixty-fourth part of the document is a list of footnotes.

65. The sixty-fifth part of the document is a list of glossary terms.

66. The sixty-sixth part of the document is a list of abbreviations.

67. The sixty-seventh part of the document is a list of symbols.

68. The sixty-eighth part of the document is a list of units.

69. The sixty-ninth part of the document is a list of constants.

70. The seventieth part of the document is a list of variables.

71. The seventy-first part of the document is a list of parameters.

72. The seventy-second part of the document is a list of functions.

73. The seventy-third part of the document is a list of operators.

74. The seventy-fourth part of the document is a list of relations.

75. The seventy-fifth part of the document is a list of equations.

76. The seventy-sixth part of the document is a list of formulas.

77. The seventy-seventh part of the document is a list of diagrams.

78. The seventy-eighth part of the document is a list of graphs.

79. The seventy-ninth part of the document is a list of charts.

80. The eightieth part of the document is a list of tables.

81. The eighty-first part of the document is a list of figures.

82. The eighty-second part of the document is a list of appendices.

83. The eighty-third part of the document is a list of footnotes.

84. The eighty-fourth part of the document is a list of glossary terms.

85. The eighty-fifth part of the document is a list of abbreviations.

86. The eighty-sixth part of the document is a list of symbols.

87. The eighty-seventh part of the document is a list of units.

88. The eighty-eighth part of the document is a list of constants.

89. The eighty-ninth part of the document is a list of variables.

90. The ninetieth part of the document is a list of parameters.

91. The ninety-first part of the document is a list of functions.

92. The ninety-second part of the document is a list of operators.

93. The ninety-third part of the document is a list of relations.

94. The ninety-fourth part of the document is a list of equations.

95. The ninety-fifth part of the document is a list of formulas.

96. The ninety-sixth part of the document is a list of diagrams.

97. The ninety-seventh part of the document is a list of graphs.

98. The ninety-eighth part of the document is a list of charts.

99. The ninety-ninth part of the document is a list of tables.

100. The hundredth part of the document is a list of figures.

Slide 1

Date
Session
Type
Title
Respondents

No votes for this session

Question 2

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 3

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Slide 4

Date
Session
Type
Title
Respondents

No votes for this session

Question 5

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 6

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 7

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 8

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 9

Date

Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 10

Date
Session
Type
Question
Respondents

Responses

Medvind på cykelstierne
fgsf

Question 11

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

1

slide

Jeres rammesætning af dagen

0

1

pin_on_image

Hvor bor du?

0

1

choices

Hvad er dit køn?

0

1

slide

Regeringens forhåbninger og ambitioner på ungdommens vegne.

0

1

scales

Hvad tror du mest på vil være positivt for jeres generation?

0

1

scales

Hvad mener du jeres generation skal huskes for?

0

1

wordcloud

Kom med egne bud på hvad jeres generation gerne huskes for?

0

1

wordcloud

Verbale selfies: Ord der bedst karakteriserer jeres generation?

0

1

wordcloud

Hvad udfordrer i særlig grad jeres generation?

0

2021-11-10

1

open

Skriv et par linjer om hvad livsduelighed er for dig ?

1

1

open

Dine konkrete forslag til at Danmark bliver det bedste sted at vokse op?

0

Slide 1

Date
Session
Type
Title
Respondents

No votes for this session

Question 2

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 3

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Slide 4

Date
Session
Type
Title
Respondents

No votes for this session

Question 5

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 6

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 7

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 8

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 9

Date

Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

Question 10

Date
Session
Type
Question
Respondents

Responses

hjskdgh

Question 11

Date
Session
Type
Question
Respondents

No votes for this session

2

slide

Jeres rammesætning af dagen

0

2

pin_on_image

Hvor bor du?

0

2

choices

Hvad er dit køn?

0

2

slide

Regeringens forhåbninger og ambitioner på ungdommens vegne.

0

2

scales

Hvad tror du mest på vil være positivt for jeres generation?

0

2

scales

Hvad mener du jeres generation skal huskes for?

0

2

wordcloud

Kom med egne bud på hvad jeres generation gerne huskes for?

0

2

wordcloud

Verbale selfies: Ord der bedst karakteriserer jeres generation?

0

2

wordcloud

Hvad udfordrer i særlig grad jeres generation?

0

2021-11-12

2

open

Skriv et par linjer om hvad livsduelighed er for dig ?

1

2

open

Dine konkrete forslag til at Danmark bliver det bedste sted at vokse op?

0

Slide 1

Date
Session
Type
Title
Respondents

No votes for this session

Question 2

Date
Session
Type
Question
Respondents

Question 3

Date
Session
Type
Question
Respondents

Choices

Mand
Kvinde
Andet

Slide 4

Date
Session
Type
Title
Respondents

No votes for this session

Question 5

Date

Session

Type

Question

Respondents

Choices

Karakterer skal fylde mindre

Karakterskalaen skal ændres

Den igangsatte evaluering af optagesystemet skal færdiggøres

Uddannelsesloftet skal afskaffes

Der skal laves en national handlingsplan for mental sundhed

Question 6

Date

Session

Type

Question

Respondents

Choices

De mest psykisk sårbare

De mest pressede og stressede

De der tog handling på en negativ samfundsudvikling

De der stod sammen om fælles udfordringer

De der skabte en ny humanisme i en hurtigt udviklende teknologisk verden

Youtube-generationen

Curling generationen

Question 7

Date

Session

Type

Question

Respondents

Responses

Reddede_verden Børn_af_digitale_tidsalde Høje_ambitioner

Corona_årgang Fælleskab_bag_en_skærm Avært

Corona Fællesskab Festligheder

Redde_Jorden De_eksponentielle
Frihed Mulighedernes_generation Problemløser
Vi_tog_klimakampen_op Vi_var_inkluderende Vi_engagerende_os_i_samf
Digitalisering
Indentitetsskabende Oplysning Aktivism
Handling Drivkraft Krævede_forandring
Klima_kæmperne
Bæredygtigtankegang Acceptornerne Forskellighed
Undergangsgenerationen Teknologi
Plads_til_atvære_sig_selv Fokus_på_mental_sundhed
Klimabevidsthed Sociale_medier Coronabørn
Internet_generationen
Miljøaktivist_generation Dem_der_tog_handling Gjorde_op_med_normer
At_redde_verden Snakke_om_mental_sundhed Ændre_uddannelsessystemet
Handlemod Ansvarlige Globale
Klima Skyldbukkene
Mobilisering Sociale_medier Klima
Klima Ligebed ansvar
Forventningspres Klimahandling Aktiv_udenrigspolitik
Miljøreddere
Pragmatisk_verdenstilgang Anerkendelsen_af_psyken Mindre_samfundssplid
Genbrug Accept Queer
Teknologi
Ønsker_grøn_omstilling Ønsker_lighed_mellem_køn Progressive_og_radikale
Nyt_natursyn Nyt_kønssyn Nyt_vækstsyn
Aktivism
Internationalt-samarbejde Fornuftige Fællesfront
Meget_individualistiske Inkluderende
klimaforandringer
Løste_klimakrise Præsterede_mere_og_bede
Omstillingsparate Ansvarsfulde Selvbestemmelse
Klimahandling Globale_bekendtskaber Lige_ret-_og_muligheder
Klimaforkæmpere Handlekraftige Mentalt_stærke
Udvikling Hjælpsomhed Handling
Klima Større_krav_til_viden
Ensomhed
Klima_aktivister Samfunds_udvikler Rettede_op_på_andres_fejl
Klima_aktivister Samfunds_udviklere Rettede_op_på_andres_fejl
De_positive Dem_der_tog_intiativ Klima_reddere
Miljøbevidste Oplyste Åbne_for_forskelligheder
Politisk_opsøgende
Fremskridt Økonomisk_vækst Opgøret_med_ideen_om_2køn
Nytænkende Handlekraftige
Stress Pres
Generation_klimakamp
Mangel_på_menneskelighed Social_isolerings_sygdom
Fokus_på_mentalt_helbred Diversitet Plads_til_forskelle

Handlinger
Ambitiøse Stressede Opfindsomme
Klima_aktivister Ualmindelig_dårlig_psyke
Spild_af_tid_-_generation tabte_mulighed last_push
Fremtidsskabende Nytænkende Handlingskraftige

Question 8

Date

Session

Type

Question

Respondents

Responses

Kompetent Ansvarsbevidst Klimaangste
Festligheder Fællesskab Sammen
Perfekt Uperfekt
Sammen_står_vi_stærkere Fællesskab Kærlighed
Teknologiske Hårdtprøvede Nytænkende
Fri_tænkende Fremtidsorienteret Oprydere
Den_teknologiske Mediepræget Filter
Klimakrigere Inkluderende Engagerede
Teknologikyndige Nytænkende
SoMe Ambition Ansvar
Utilfredse
Identitet Modgang Omstillingsparate
Pressede Fraværende
Unikkd
Miljø Forskellige Tilladene
Online Utaknemmelige
Klima Corona Veganere
Globale Image
Gode_til_at_tilpasse_os MEGET_sociale Stressede
Smartphones Politisk Globale
Hårdtarbejdende Nytænkende
Selviscenesættelse
ikke-medmenneskeligt privilligeret berettiget
Perfekthedskultur Sociale_medier Insisterende
Online Oplyste Tilpasningsdygtige
Uoverkommelige_forventnin Frustrerede_individer Dybest_set_let_forståelig
Accepterende Kreative Trætte
Progressivitet Radikalitet Diversitet
Svimmelhed Opkoblethed Individualisme
Udvikling Ansvar Fællesskab

Diversitet Pragmatisk
nej
Løsningsorienterede Præstationsdygtige
Image Ansvar Pres
Ansvarsbevidsthed Digitalt_indfødte Politisk_engagement
Klima Corona SoMe
Snapchat
impulsiv
Klima_aktivister Samfunds_udviklere Rettede_op_på_andres_fejl
Klima_aktivister Samfunds_udvikler Rettede_jeres_fejl
Skærme Hovedet_i_telefonen Oplyste
Opmærksomme Oplyste Følsomme
Selvcentrerede Nytænkende Konfliktsøgende
ideelle_fretoninger
Det her er_trivielt
Corona Tiktok
Individualister Sociale_medier Frigørelse_af_køn
Ledsagende Fremskudte Travle
Fokus_på_mentalt_helbred
Vedholdende Corona Tilpasningsdygtige
Facade
Præstation Selvrefleksion
Image Usikkerhed Utilfredshed
dumme selvoptaget autistisk
Selvscenesættelse Stress reserveret
Accepterende Nysgerrige Åbne

Question 9

Date

Session

Type

Question

Respondents

Responses

Tid Forventninger SoMe

Corona Skole Høje_krav

Perfekthed

Corona Socialtpres Teknologi

Corona Sociale_medier

Ældre_generationer Curling-Forældre

Krav Forventninger Forpligtelser

Klimaet Karakterræs Præstationsores

Pres Sociale_medier Stress

Corona Pres_og_stress
Mental_sundhed Stress Forventningspres
Klimaforandringer Teknologisk_udvikling
Klimaspørgsmålet Den_mentale_sundhed Præstationskulturen
Klima Sociale_medier Pres
Pres_og_stress
Mental_sundhed At_skulle_opnå_noget
SoMe Klima Politikere
Præsentationsangst For_mange_priviliger
Klimaforandringer
Corona Klima Krænkelser
Selvværd Usikker_fremtid
Kritik Traditioner Stress
Stress Corona Forældet_system
Klima Pres
Internet_vs_virkelighed Præstationskultur Afmagt
valg socialmedia økonomien
Stress Corona
Mental_sunhed Perfekthetskultur Sociale_medier
Klima
Præstationspres Påduttede_samfundskvaler Manglende_indifference
Valg Uddannelse Høj_husleje
Mange_muligheder
Sårbarhed Narcissisme Stress_og_pres
Teknologisk_mediering Gamle_politikere Klimakrise
Bekymringer Forventninger Klimaet
klimakrisen mental_sundhed
Høje_forventninger
Egoisme Sociale_medier
alt
Præstationskultur Ensomhed_efter_Corona
Karakterer Instagram Krav
Mentalt_helbred Klimaforandringer Pres_fra_omverdenen
Stress Klimaforandringer Forventninger
Gamle_politikere Revner_i_demokratiet
Pres
Ikke_begavede_politiker Snævret_syndede_vokse Dårlig_uddannelses_system
Snæver_synet_voksne Ikke_begavet_politiker Dårlig_uddannelses_system
Telefoner Pres Sammenligning
De_mange_valg Sociale_medier Høje_forventninger
Socialekomptencer Kreativitet
Valgmuligheder Sociale_medier Egne_forventninger
klimakrisen snefnug politisk_korrektthed
Samfundetsforventninger Psykiskesygdomme
Uddannelsespres Global_opvarmning Den_digitale_verden
Stigende_teknologi Karakterpres sociale_medier
Pres Samfundet

Corona Mentalt_helbred Høje_standarder_fra_so_me
Forventninger Karakter
So-Me Præstationskultur
Internettet Karakter Succes
brugen_af_digitale_medier egne_Høje_forventninger klima
press lavt_selvværd psykiske_diagnoser
Mentale_problemer Samfundspres Forventninger

Question 10

Date

Session

Type

Question

Respondents

Responses

At kunne livet, leve det som man vil

At blive til noget

At blive til noget

At være omstillingsparat og dygtig til at indgå i mange forskellige sociale fællesskaber. At dygtiggøre sig i
lev livet, fortryd intet

For mig, er livsduelighed at udvikle sig igennem hele livet. Det er at selvom man møder modstand, så find
Fri mulighed for at vælge hvad man vil, ikke for mange krav om hvordan man skal løse verdens problemer
Livsduelighed er for mig det at kunne fingerere i livet, om det så er i skolen, på arbejdet eller derhjemme
At man lærer om overblik, god opførsel, respekt for andre og at håndtere problemer.

Viljen til og evnen til livet - opbygning af et selv og et selvværd.

At kunne klare sig godt gennem hvad end livet byder en på

Det at kunne tackle livet

Livsduelighed handler for mig om at tage de kort, der er blevet mig tildelt, og benytte dem til at skabe en v
Ved jeg ikke

At have en måde hvorpå vi kan leve på en måde vi ønsker. Selvfølgelig skal vi ikke bare have alting givet,
- Motivation- Fokusering- Disciplin

Hvor meget man som individ er i stand til at klare eller opnå

Erkendelsen af at det er okay, hvis det vildeste du gjorde i dag var at stå ud af sengen. At stoppe op og in

At man har et fast ståsted - at man kan overskue udfordringer, fordi man ved, hvordan de skal håndteres.

Livsduelighed er at have styrer på sine følelser, og kan analyserer et hvert situation logisk. Livsduelighed er
Livsduelig handler om at have viden om den verden vi lever i og kunne begå sig i den.

Livsduelighed handler for mig om ikke at være nysgerrig og vedholdene.

Livsduelighed handler for mig om at være nysgerrig og vedholdende.

At kunne navigere i livet, og kunne tackle udfordringer, uden det tager pusten fra dig.

Livsduelige individer er personer som tænker selvstændigt og med sund skepsis. Men som ikke afholder s

At leve vil for mig sige, at man går sin egen vej og tror 100% på det og rejser sig, hvis man møder modga
Styrken og evnen til at leve. Resiliens.

Jeg kender ikke ordet. Motivation og ambition er umiddelbart det jeg kommer til at tænke på.

Livsduelighed handler om at man er parat på at møde en konstant omskiftelig verden.
Livsduelighed er efterhånden blevet til, at man skal kunne alt og samtidig være hurtig til at skifte mellem de ved ikke
Livsduelighed er evnen til at leve og ikke bare overleve, selvom der er enorme forventninger og pres på u
Evnen til at tage vare på sig selv og indgå i samfundet som en bidragende, demokratisk deltagende medbr
Livsduelighed er for mig at have et godt selvværd
Evnen til at leve i det moderne samfund og løse de problemer der dukker på vejen.
Livsduelighed er for mig, evnen til at acceptere en tilværelse af smerte og lidelse, hvori man selv skal finde
Forældrenes rammer og ansvar
Motivationen for at leve. Styrken til at leve.
Hvordan man klarer sig selv, hvad der skal til for at kunne få dagligdagen til at fungere
Livsduelighed er en betegnelse for styrken og evnen til at leve. Altså hvor kompetent man er.
At man kan finde ud af livet
Opbygning af et selv, selvværd og selvtillid
At man ikke blot fungerer, men har styrken og evnen til at leve og udvikle sig. Livsduelighed er at have gå
Livsduelighed er generelt en tilgang til livet, og de evner og egenskaber du opbygger gennem livet. Det er
Velfærd, sundt velbefindende
.
At være dannet og klar til at befærde sig i den rigtige verden. Selvstændig, kritisk tænkende mm.
Livsduelighed - betegnelsen for at ville leve, og hvorfor livet har sin mening, og hvorfor vi skal passe på de
Dannelse og motivation
Dannelse og motivation
Livsduelighed er en betegnelse for styrken og evnen til at leve.
At kunne klare sig igennem livet uden at kollapse.

Question 11

Date

Session

Type

Question

Respondents

Responses

Mere frihed til forældrene i form af hjemmepasning. Mere plads til friskoler og andre kreative løsninger.

Bedre hjælp til alle unge i folkeskolen, ikke kun til dem som har brug for ekstra hjælp.

Bedre mulighed for mental og psykisk hjælp.

Bedre vilkår for institutioner og skoler, så de havde friere rammer for deres undervisning og så alle elever b

Mere fokus på uddannelse, måske mindre i klassen så der er et bedre arbejdsmiljø. Ydermere skulle man

Trykke rammer, men ikke begrænsende rammer.

Mere snak om mental sundhed

Mere fokus på individet og dets behov i uddannelses-systemet. Uanset om man er svag eller stærk skal m

Bedre og hurtige sundhedssystem
Bedre almen dannelse

Bedre mangfoldighed
Mindre amerikanisering

Større fokus på barndommen, og på den psykiske tilstand for unge

Flere pædagoger

Gratis bind og tamponer til kvinder

Skolesystemet skal ændres og det skal være i går. Det er et stress-skabende miljø og det ødelægger mere. Mindre pres på de unge - lad dem/os finde ud af, hvad vi vil, når vi vil det. Uden at det selvfølgelig ender u
Kamp for klimaet og tolerance - mindre stigmatisering og mere forståelse

Der burde være mere fokus på mental sundhed på gymnasiet. Der er ikke mange elever der kender til
Der burde også være mere mulighed for at dem der har det "nemt" i folkeskolen, har mere mulighed for u
Mere fokus på børn og unges trivsel. Stimuler børn og unges nysgerrighed. Livet er mere end skole, udda
Når man kigger ud i verden så er Danmark allerede en af de bedste steder at vokse op. Det er bare vigtigt
Forældreuddannelse: Dem med størst påvirkning på den fremtidige generation er kronisk uforberedte på
Multi-kompetente individer. Hvorfor fjernes musik, håndarbejde, sløjd, madkundskab i en alder før individe
- mindre fokus på karaktere

Tage ansvar for dem, som ikke har det let i sin opvækst UDEN at glemme den del af befolkningen, som h
Fokus på livsduelighed?

Mindre konkurrence mere fællesskab

Vi skal sørge for at godt og stærk samfund, der kan give vores børn kompetencer til at møde verden. Det
Uddannelsessystemet er fuldstændigt forkert opbygget. Man bliver uddannet til at være god til at gå til eks
Mindre fokus på karakterer i sidste del af folkeskolen.

Indsats for lige rettigheder og muligheder for alle

Mere fokus på mental sundhed

Lavere skat, mere frihed til det enkelte individ.

Alle skal mærke glæden ved at spille musik.

Flere cykelstier og mindre CO2

Hjælp til forskellige typer af problemer

Mere fokus på børnene. Vi skal passe på dem. Bedre forståelse for hvorfor andre gør, som de gør. I højer
Lægge vægt på lighed i landet

Skabe bedre muligheder for 'stærke' børn, stedet for at gøre alle lige dumme.

Drop telefonerne på alle skoler og gymnasier. Det skal hjælpe børn og unge med at blive bedre til at kom
Mindre press

Gode kulturtilbud, velfærd (skal ikke øges,, men heller ikke svækkes), gode skole og dagsinstitutioner, tryk
At der er tildeles de unge et unødvendigt pres, som f.eks at man hurtigt tager en videregående uddannels
TryghedØkonomisk frihed

Byg et uddannelsessystem hvorved eleverne ikke blot vurderes udefra en karakterskala men hermed også
Mere fokus på klima og individuelle evner, som ikke er basseret på skolesystemet.

Bedre hjælp når nødvendigt.

Fleksible skolesystemer i den forstand, at børn skal kunne udfolde sig på andre punkter end fagligt.

Få styr på infrastrukturen.

Lave et land uden undertrykkelse uanset baggrund.

2021-11-09

3

slide

Jeres rammesætning af dagen

23

2021-11-10

3

pin_on_image

Hvor bor du?

98

2021-11-10

3

choices

Hvad er dit køn?

98

Votes

35

60

3

2021-11-12

3

slide

Regeringens forhåbninger og ambitioner på ungdommens vegne.

18

2021-11-10

3

scales

Hvad tror du mest på vil være positivt for jeres generation?

84

Weighted average

3,277108434

2,630952381

3,219178082

3,461538462

3,94047619

2021-11-10

3

scales

Hvad mener du jeres generation skal huskes for?

82

Weighted average

1,50617284

1,777777778

3,814814815

3,8625

3,45

1,617283951

1,333333333

2021-11-10

3

wordcloud

Kom med egne bud på hvad jeres generation gerne huskes for?

55

2021-11-10

3

wordcloud

Verbale selfies: Ord der bedst karakteriserer jeres generation?

56

2021-11-10

3

wordcloud

Hvad udfordrer i særlig grad jeres generation?

63

2021-11-12

3

open

Skriv et par linjer om hvad livsduelighed er for dig ?

47

iden for et felt, og kæmpe målrettet her.

er man en ny måde at overkomme den.

r

ej og et mål for mig selv. Det handler om at benytte udfordringer og forhindringer til at vokse og blive stærkere. Men med arbejde skal vi have alle muligheder. Noget vi ikke nødvendigvis får, da der er nogle samfundsbetingede barrierer.

At man har empati og forståelse for andre mennesker - noget man kan lære ved at interagere med kunst og kultur. At man kan tage ansvar for sine handlinger, og even til at kunne kigge indad når der er noget der går gal.

sig fra anerkendelsen af andres overlegne viden. Som er sikre i sig selv, og som ikke afviser andres tilgang og bliver ved med at tro på sin egen væremåde.

e forskellige kompetencer. Det forventes næsten, at man som ung skal være en kamæleon

rgdommen nu til dags.
orger.

le vej.Livsduelighed er for mig, at man skal se sandheden i øjnene og finde fred med den, for ikke at fald

på mod for at leve livet.
ikke udelukkende dine akademiske meritter men også alt det andet du lærer gennem livet.

et.

2021-11-12

3

open

Dine konkrete forslag til at Danmark bliver det bedste sted at vokse op?

41

liver det mere end de gør i dag

undervises i virkelighedsnære emner såsom hvordan man læser en lønseddel

man have mulighed for at udvikle sig. De stærke elever bør også tildeles ressourcer, så de ikke keder sig

1	2	3	4	5
9	13	21	26	14
25	13	21	18	7
8	9	28	15	13
13	6	14	22	23
5	6	16	19	38

1	2	3	4	5
50	22	8	1	0
47	15	10	8	1
8	3	14	27	29
6	5	13	26	30
8	11	21	17	23
55	11	9	3	3
64	10	5	1	1