

## 4. semester: Akademisk projekt

På jeres sidste ATU-semester skal I arbejde med jeres eget akademiske projekt. Forløbet gennemføres over tre seminarer, som har en fælles rød tråd, og jeres endelige projekt skal have en form, så det også kan præsenteres på jeres egne gymnasier. I det følgende beskriver vi indholdet af de tre seminarer, så I ved, hvad I kan forvente, og hvad vi forventer af jer i det akademiske projekt. Vær opmærksom på, at der ud over de tre seminarer også er et studielivsseminar og en afslutningskonference. På fjerde semester er jeres egen indsats og forberedelse afgørende for jeres eget, men især de andre ATU'eres udbytte.

### De tre seminarer i Akademisk projekt

I det følgende beskriver vi i oversigtsform de tre seminarer, så I kan se sammenhængen mellem dem. På hjemmesiden finder I uddybende beskrivelser af alle tre seminarer.

### Akademisk idégenerering

Hvordan går man fra en undren over et fænomen til en akademisk undersøgelse af et fænomens beskaffenhed? Hvordan stilles et spørgsmål, så det kan besvares akademisk? Hvordan afgrænser man sit emne, så der er en reel chance for at beskrive både problemstilling og gennemføre undersøgelse inden for den tid, der er til rådighed? Det og mange andre spørgsmål skal vi arbejde med på det andet seminar. I ankommer med en fornemmelse for noget interessant, og sammen indkredser vi feltet, så I kan gå hjem og gå i gang. Ja måske kan I allerede så småt begynde i løbet af seminaret. Samtidig instruerer vi jer I, hvad I skal have med på det tredje og sidste seminar.

### Akademisk kreativitet

Det andet seminar i trilogien giver jer andre redskaber til at dykke dybere ned i jeres idégenereringsproces og jeres undersøgelsesproces. I får også værktøjer til akademisk skrivning.

For at arbejde akademisk skal du først og fremmest forholde dig nysgerrigt, åbent og metodisk til et problem i verden. At skrive en god opgave er således at have en god undersøgelsesproces og så kende genren godt nok til at formidle dit niveau af indsigt. En god skriveproces forudsætter en god undersøgelsesproces. Og en god undersøgelsesproces gør det i højere grad muligt for jer at arbejde videre med jeres projekt, så det både bliver interessant for jer at skrive, men så det også bliver interessant at læse.

### Akademisk feedback

Til det sidste af de 3 seminarer skal I medbringe jeres projekt (eller beskrivelse af et projekt i proces) i form af et to-siders hand-out og eventuelt også en poster eller anden form for grafisk præsentation. Det er vigtigt, at det, I medbringer, er noget, I er i proces med og altså ikke noget I allerede har afleveret eller fået feedback på.

I medbringer jeres hand-out i seks papir-eksemplarer, og i små grupper forbereder I først feedback til hinanden, hvorefter I fremlægger og giver konstruktiv feedback.

Læringsdelen af sidste seminar har tre potentialer.

For det første skal I vise, at I kan afgrænse og fremlægge en akademisk problemstilling både skriftligt og mundtligt og eventuelt også grafisk.

For det andet skal I vise, at I kan læse de andres skriftlige hand-outs 'indad' og derfor give den konstruktive feedback, som gør, at de andre kan gå hjem og styrke både undersøgelse, argument og formidling.

Endelig kan I for det tredje få stort udbytte af at iagttage forskellene i, hvordan I hver især går forskelligt til værks, når I giver hinanden konstruktiv feedback, og herigennem styrke jeres egne evner til at gøre andre bedre.

På hjemmesiden finder I en nærmere beskrivelse af både proces og kravene til jeres hand-out. Det er et selvstændigt dokument i kolonnen til højre. Jo bedre forberedte I er med jeres hand-out og eventuelle grafiske præsentation, jo bedre kan de andre (og I selv) give feedback og jo mere får I med hjem fra processen.