



ALUMNE- UNDERSØGELSE 2017

Konklusioner fra undersøgelse af de to første årganges
erfaringer med ATU-forløbet i lyset af studievalg og studieliv.



AKADEMIET
FOR TALENTFULDE UNGE | MIDT

INDHOLD



Indledning	4
Talentudvikling mellem faglig fordybelse og talentpleje	5
Talentidentifikation og udvælgelse af elever til forløbet hos ATU Midt	7
Indholdet af et forløb på ATU Midt	8
Talent og akademia	8
Akademiske forskningsområder	8
Samarbejde og kommunikation	8
Akademisk arbejde	8
Læringshorisonter	8
Akademisk dannelse	8
Personlig dannelse	8
Studiekompetencer	8
Innovative og kreative kompetencer	8
Studie- og karriereafklaring	8
Analyse af de to første årgange på ATU Midt	10
Studievalg, studiested og sabbatår	10
Studieskift	10
Udlandsophold	10
Sabbatår	11
Elevernes tilbagemeldinger	12
Læringshorisonternes gennemslag: dannelse og udsyn	13
Den sociale dimension	14
Betragtninger over talentbegrebet og afrunding	15



INDLEDNING

Gymnasieelever fra hele Region Midtjylland har siden 2011 haft mulighed for at deltage i et to-årigt diplomforløb på Akademiet for Talentfulde Unge | Midt (ATU | Midt). Den første årgang bestod af et enkelt hold på 75 elever. Fra 2012 er der hvert år oprettet to hold i henholdsvis Viby og Herning, og senest er der blevet optaget 210 på årgang 2016. Mere end 1.000 gymnasieelever er siden 2011 begyndt på ATU | Midt.

ATU | Midt tilbyder et talentudviklingsprogram, der sætter en bred faglighed samt social og personlig udvikling i fokus i et forløb, der strækker sig over to år – fra midten af 1. g til midten af 3. g. Forløbet gennemføres sideløbende med elevernes almindelige undervisning på gymnasieuddannelserne (STX, HTX, HHX, EUX og IB), på aften- og eftermiddagsseminarer, weekendworkshops, virksomhedsbesøg samt årlige sommercamps og studieture til udlandet.

I foråret 2017 har ATU | Midt gennemført en analyse af de første årgange fra 2011 og 2012 med fokus på deres oplevelse af forløbet på ATU | Midt for at afdække, hvilken indflydelse forløbet har haft på deres studievalg og efterfølgende studieliv. De pågældende årgange dimitterede fra ATU | Midt i henholdsvis 2014 og 2015.

I det følgende præsenteres nogle af resultaterne fra analysen, og indholdet af diplomforløbet beskrives. Det samme gør den talentforståelse, der ligger til grund for rekruttering af deltagerne og for tilrettelæggelse af undervisningen.

Talentudvikling mellem faglig fordybelse og talentpleje

I de fleste gymnasieklasser sidder der mindst et par elever, som tørster efter mere lærdom, flere kundskaber og større udfordringer. Unge mennesker, som vil et spadestik dybere og et luftlag højere. I talentrapporten fra undervisningsministeriet fra 2011 formodes det, at 10-15 procent af en årgang har en sådan læringslyst og et sådant potentiale, der gør, at de under de rette rammer vil kunne blive de allerbedste inden for deres felt.

De rette rammer handler både om udfordringer på rette niveau og et fagligt fællesskab, der på samme tid skærper opmærksomheden og understøtter engagementet. ATU | Midt tilbyder de rammer til de dygtigste gymnasieelever i Region Midtjylland.

Det faglige fokus på ATU | Midt retter sig mod den akademiske analyse og videnskabelse, men afgrænser sig ikke til de akademiske videnskabelige uddannelser. Undervisningen tilrettelægges i samarbejde med Aarhus Universitet, VIA University College, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og en lang række videnbaserede virksomheder. Der er tale om et bredt fagligt fokus, hvor eleverne gennem deres forløb får indsigt i de klassiske akademiske discipliner og i forskelle på og ligheder mellem de akademiske forskningstraditioner. Det er det, der kaldes akademisk dannelse. Formålet er både at give eleverne en afprøvning af, hvor de bedst vil kunne skabe

sig en fremtid, og at give dem indsigt i de forskellige traditioners indbyrdes forhold. Den del kunne også kaldes en studieforberegende almindelse. Det faglige felt er således på samme gang fokuseret i sin vidensform og bredt i sit vidensområde.

Undervisningen på ATU | Midt ligger ikke i direkte forlængelse af faginddelingen på gymnasieskolerne. Dertil er tiden på ATU | Midt med de unge for kort og gruppens udgangspunkt for uhomogen, hvis der skal opnås den nødvendige intensitet og progression, som er med til at sikre et flersidet udbytte. Forløbet er baseret på autentisk undervisning fra videregående uddannelser tilrettelagt med henblik på målgruppen. Der er tale om en art mesterlære, hvor eleverne prøver kræfter med de udfordringer, de vil møde senere, på en sådan måde, at det giver perspektiv og dybde til deres nuværende skoleaktiviteter. I den forstand er der tale om ikke blot et beriget curriculum, men et særskilt curriculum. Det hindrer dog ikke, at erfaringerne fra undervisningen kan hjembringes til fordel for både eleverne og deres skolekammerater. Tværtimod giver det et bedre grundlag, fordi det er uafhængigt af den faglige tilrettelæggelse i fagene på de enkelte gymnasier.

En væsentlig faktor ved forløbet er, at de unge mødes på tværs af gymnasieformer og geografi. I alt deltager de i 20 særligt tilrettelagte fælles eftermiddag- og aftenseminarer og en sommercamp. Eleverne har derudover mulighed for at vælge mellem en lang række valgfrie aktiviteter - i sæsonen 2-3 hver uge.



Talent-identifikation og udvælgelse af elever til forløbet hos ATU | Midt

Undervisningsministeriet definerer talent med følgende tre parametre. Et talent:

- har særlige forudsætninger inden for ét eller flere områder;
- har lysten og viljen til at yde en særlig indsats;
- har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres.

Der findes ikke i sig selv direkte tegn på talent, men der er indikationer på et potentiale. Der kan skelnes mellem to traditioner inden for talentudviklingslitteraturen, hvor den ene tradition definerer talent ex ante, og den anden først gør det post festum i forhold til gennemførte talentforløb. ATU | Midt knytter an til begge, ikke mindst fordi fokus jf. talentrappen er skiftet fra identifikation af begavede elever til talentudviklende pædagogiske aktiviteter.

Det dobbelte blik har flere begrundelser. En undersøgelse gennemført på ATU | Syd viser, at eleverne er meget ambivalente omkring begrebet talent. Der er både overvejelser om at (turde eller ville) skille sig ud fra mængden og samtidig en usikkerhed på, om det nu også er muligt at leve op til de forventninger, mærkatet talent implicerer. I forskningen er der ligeledes delte meninger om effekten af et talentprædikat. Hos nogle virker det til at være en god anerkendelse, der styrker motivationen, hos andre kan det fungere som en sovepude.



Akademiet for Talentfulde Unge har på landsplan opstillet følgende kriterier for optagelse:

- Akademisk talent udmøntet som bred faglig dygtighed
- Generel motivation og nysgerrighed
- Evne til at arbejde kreativt og kritisk og skabe selvstændige holdninger
- Åbenhed og behov for udfordringer inden for flere fagområder

ATU | Midts elever beskriver i analysen deres fælles karakteristika som:

- Bred viden og tværfaglig viden;
- Nysgerrighed;
- Glæden ved ny viden og kontinuert fordybelse;
- Det at kunne se problemstillinger fra forskellige vinkler og afprøve forskellige løsningsforslag.

På ATU | Midt bemærkes det, at eleverne ofte

- husker godt, lærer hurtigt og har et stort vokabular;
- har stor læringskapacitet og højt aktivitetsniveau;
- tænker og ræsonnerer abstrakt.

Talenter er lige så forskellige som alle andre unge, og nogle gange viser deres forskellighed sig også især, når de har haft svært ved at finde sig til rette i en skole, der ikke har udfordret deres læring tilstrækkeligt. Nogle af dem vil så vise tegn på rastløshed og indadvendthed, eller de kan have motivationsudfordringer og være forstyrrende i undervisningen. De kendetegn er naturligvis ikke identiske med et talent, men heller ikke det modsatte. Det er det sidste, der er vigtigt at have for øje.

Forløbet på ATU | Midt

Forløbet er fordelt over fire semestre med følgende tematiske overskrifter:

Talent og akademia

- hvor vi introduceres til forskningstraditionernes forskellige epistemologiske og metodiske tilgange til videnskabelse og giver eleverne indsigt i, hvordan man arbejder målrettet med sit talent.

Akademiske forskningsområder

- hvor vi går i dybden med en vifte af konkrete emnestudier og ser den akademiske analyse udfolde sig. Undervisningen er på bachelorniveau, men særligt tilrettelagt til målgruppen.

Samarbejde og kommunikation

- hvor vi går på tværs af forskningstraditionerne og sætter fokus på samarbejdsrelationer, formidling, argumentationer og kreative processer i akademiske sammenhænge.

Akademisk arbejde

På det sidste semester har vi såvel en studielivsdel med tilknyttet mentorprojekt, en trilogi med overskriften akademisk projekt, hvor eleverne arbejder med problemidentifikation, akademisk skrivning og akademisk feedback og endelig en tværfaglig afslutningskonference i samarbejde med alle fakulteterne på Aarhus Universitet og en række vidensmiljøer.

Læringshorisonter

Undervisningen på ATU | Midt tilrettelægges overordnet med afsæt i fem læringshorisonter:

Akademisk dannelse

- så eleverne får overblik over videnskabens forskellige felter, discipliner, videnstilgange og fakultære opdelinger og kan begå sig i forskellige akademiske sammenhænge.

Personlig dannelse

- så eleverne får tillid og kendskab til sit talent og ved, hvad de skal gøre for at motivere og udfordre både sig selv og andre.

Studiekompetencer

- så eleverne er parate til at tage favntag med et liv som studerende på en lang (eller mellemlang) videregående uddannelse, som tager afsæt i videnskabelse.

Innovative og kreative kompetencer

- så eleverne kan omsætte deres viden til konkrete løsninger og dermed være med til at skabe forandring og værdi for sig selv og andre.

Studie- og karriereafklaring

- så elever finder ud af, inden for hvilket felt de har så mange kræfter, at selv ikke den stejleste bakke presser dem ned fra den store klinge. i samarbejde med alle fakulteterne på Aarhus Universitet og en række vidensmiljøer.





Analyse af de to første årgange på ATU | Midt

ATU | Midt har i foråret 2017 gennemført en analyse af de to første årgange. Analysen er baseret på 177 svar ud af 224 adspurgte, hvilket svarer til en svarprocent på 78. Af disse har 157 gennemført hele svarkemaet, og 20 besvaret dele af det. Svarprocenten er således 70 % for de gennemførte svar. Undersøgelsen baserer sig på elever fra de to første årgange på ATU | Midt fra 2011 og 2012. Der var henholdsvis 53 (ud af 63) svar fra årgang 2011 og 124 (ud af 161) svar fra årgang 2012. En lignende undersøgelse vil blive foretaget på fremtidige årgange ca. to år efter, de har afsluttet deres forløb på ATU | Midt. I det følgende opsummeres nogle af de væsentligste konklusioner fra analysen.

Studievalg og studiested

Undersøgelsen viser at 77 % fortsat er bosat i Region Midtjylland. Af de 126, der er i uddannelse, læser 67 % på Aarhus Universitet, 10 % på Københavns Universitet, 6 % på CBS, 5 % på Aalborg Universitet, 4 % på en professionsuddannelse, 3 % på udenlandske universiteter og 2 % på DTU. De sidste 3 % fordeler sig på erhvervsakademier, journalsthøjskolen, arkitektskolen og RUC. Alle studieretninger er repræsenteret, både samfundsfaglige, humanistiske, naturvidenskabelige og ingeniørvidenskabelige samt sundhedsvidenskabelige. Der er overvægt af elever, der læser en lang videregående uddannelse (eksempelvis universiteter, ingeniørhøjskoler, tandlægeskoler) og

lidt færre på mellemlange videregående uddannelser (eksempelvis sygeplejerske, lærer, journalist).

ATU | Midts tætte samarbejde med Aarhus Universitet, Via University College og DMJX Danmarks Journalisthøjskole ser ud til at tilskynde eleverne til at fortsætte deres studier i Region Midt. Eleverne angiver især, at det giver en tryghed, at de har færdes på de forskellige uddannelser i forbindelse med seminarer og arrangementer som en del af ATU | Midt, inden de påbegynder deres uddannelse. Samarbejdet på de to sidstnævnte uddannelsesinstitutioner er dog først påbegyndt ved de senere årgange, så billedet må formodes at ændre sig ved analyser af de næste årgange.

Studieskift

Kun 7 % af respondenterne oplyser, at de har skiftet studie efter studiestart. De fleste studieskift sker inden for samme studieretning blot med et nyt fokusområde, eksempelvis fra medicinalkemi til kemi eller fra byggeteknologi til matematik og teknologi. Enkelte har fuldstændig skiftet spor og forklarer det med, at de i første omgang ikke fulgte deres egentlige interesse.

Udlandsophold

Blandt de nu studieaktive elever fra årgang 2011 og 2012 planlægger 48 % at studere en periode i udlandet, mens 38 % overvejer og kun 14 % afviser det. Fra årgang 2013 og frem har der været et særskilt fokus på udlandsophold og studier i udlandet, og det skal ved fremtidige analyser blive interessant at se, om vi kan spore en udvikling i tallene.

Fortsætter på næste side



Sabbatår

85 % af de tidligere ATU-elever, der er i uddannelse, har holdt sabbatår, henholdsvis 59 % i ét år og 12 % i to år. Det svarer til statistikken omkring unge studerende generelt, og forløbet på ATU | Midt kan næppe siges at have indflydelse på, hvornår eleverne påbegynder en videregående uddannelse.

28 % af de adspurgte er ikke indskrevet på en videregående uddannelse på undersøgelsestidspunktet, men holder sabbatår, hvor de arbejder eller rejser. Blandt disse angiver 78 %, at de forventer at starte på en lang videregående uddannelse, 18 % på en mellemlang videregående uddannelse og 2 % på en kort videregående uddannelse.



Elevernes tilbagemeldinger

Forløbet på ATU | Midt har udviklet sig en del, siden den første årgang begyndte i 2011. Samarbejdet med Aarhus Universitet og de andre uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland er blevet udbygget og udvidet, og ATU | Midt har haft fokus på at tilrettelægge forløbet, så det har fået et indhold af egen art, der giver udfordringer, uanset hvilken gymnasial baggrund eleverne kommer med. Væsentlige erfaringer går dog igen, og i det følgende fremdrages nogle af de kvalitative tilbagemeldinger, der er kommet frem i analysen.

Både på det faglige og sociale plan oplever mange elever, at de har kunnet drage nytte af forløbet:

”For mig var ATU en mulighed for at møde andre mennesker, der havde det samme forhold til læring som mig. Og så var det en mulighed for at komme med til en masse foredrag om emner, som jeg ikke ville høre om i undervisningen på mit gymnasium.”

Forløbet på ATU | Midt er et supplement til den undervisning, eleverne modtager på deres egne gymnasier. På den måde er det et tilvalg, som sker af interesse og lyst til at få en dybere eller bredere viden om faglige emner af forskellig karakter. Som en elev beskriver det: **”Jeg nød forløbet meget både socialt og fagligt. Det var med til at give mig en ekstra motivation for gymnasiet, som af og til kunne være for lidt intellektuelt stimulerende.”**

RU

På den måde skaber ATU | Midt en platform for nysgerrige og videbegærlige gymnasieelever, hvor de kan møde ligesindede, som kan styrke deres motivation for viden og videreuddannelse:

”Jeg synes, ATU har givet mig langt mere end blot det faglige og akademiske. Det har også i den grad styrket min læringslyst og nysgerrighed over for viden generelt. Det er en kompetence, som jeg vægter enormt højt - ikke kun i forbindelse med mit studie, men også i livet generelt.”

ATU | Midt har i sit forløb også fokus på udvikling og styrkelse af personlige og sociale egenskaber og kompetencer, og analysen viser, at der er mange af ATU-eleverne, der fremhæver netop dette som et stort udbytte ved at være en del af ATU:

”Det var et givende forløb med plads til forskellighed og brede samarbejder. Det har skabt et fundament for et givende og solidt netværk, som jeg kan bruge fagligt, studiemæssigt og formentligt også erhvervmæssigt.”

At forløbet på ATU | Midt kan bruges til at danne netværk og sociale relationer, som eleverne kan trække på senere i deres tilværelse, er en vigtig og bærende faktor for ATU | Midt.

De sociale aspekter ved forløbet betyder meget for motivationen for at lære og søge ny viden, og når eleverne fremhæver disse tiltag som afgørende for deres oplevelse af forløbet, betyder det, at fundamentet for at lære og åbne sig over for nye faglige rammer bliver stærkere. Når mennesker har det sjovt,

føler sig trygge og accepteret, glemmer de, at de lærer, og derved indoptages viden og lærdom på en anden og mere varig måde, end den gør, hvis de ikke trives i et givent miljø.

Den frie måde at tilegne sig viden på - gennem nysgerrighed, tværfaglige input og sociale aktiviteter er kendetegnet ved aktiviteterne på ATU | Midt. Eleverne deltager på deres eget initiativ og i fritiden. Som en elev understreger det:

”Det har været et supergodt forløb og især det, at man kommer til at møde ligesindede gør, at man ikke føler sig som den eneste, der har en kæmpe appetit på viden.”

Som et tilbud ved siden af den ordinære undervisning giver ATU | Midt eleverne en ballast, som også kommer dem til gode, ikke bare når eller hvis de vil læse videre, men også som del af deres nuværende ungdomsuddannelse:

”Jeg har været rigtig glad for at deltage i ATU. Det gav mig i høj grad noget både socialt og fagligt, som jeg ikke kunne få i min HHX-klasse eller på skolen i det hele taget.”

Læringshorisonternes gennemslag: dannelse og udsyn

ATU | Midts hensigt om at være et tilbud, der både skaber socialt og fagligt udbytte for eleverne genkendes i svarene fra eleverne. Udover at skabe en unik kombination af social og faglig talentpleje, giver de fem

læringshorisonter også en indikator for, hvad eleverne tager med sig videre fra deres forløb hos ATU | Midt.

I forbindelse med læringshorisonten akademisk dannelse er det især kendskabet til akademisk teori og metode, det at arbejde analytisk og at kunne se forskelle og ligheder mellem forskellige faglige discipliner samt at øge sin forståelse for andre interesseområder, eleverne værdsætter højt og tager med sig videre.

I relation til læringshorisonten personlig dannelse vurderes det, at især mødet med ligesindede unge og talentplejen gennem den sociale dimension vægtes meget højt af eleverne. Det vurderes generelt, at ATU | Midt er med til at skabe nye personlige og sociale relationer, som de benytter sig af både i sociale sammenhænge og fagligt.

Eleverne på ATU | Midt oplever i høj grad, at den tredje læringshorisont studiekompetencer kommer til udtryk i forløbet. Eleverne bliver fortrolige med uddannelsesformen - arbejdsmetoder, undervisnings- og formidlingsformer - og strukturen på den kommende uddannelsesinstitution, og det vurderes meget relevant for eleverne.

Den fjerde læringshorisont innovative og kreative kompetencer giver eleverne mulighed for at omsætte idéer til løsninger, og eleverne oplever, at det sættes i spil i forløbet, hvor det anses som talent at være tværfaglig, at kunne samarbejde og at være drevet af nysgerrighed.

Den sidste læringshorisont er studie- og karriereafklaring, og den opleves af eleverne til at stå meget centralt i forløbet. Eleverne oplever ifølge under-

søgelsen, at de har fået meget ud af at blive bevidste om forskellige uddannelsesmuligheder og om underkategorier inden for deres interessefelter. Inden de påbegyndte forløbet på ATU | Midt havde 80 % af deltagerne en idé om fremtidigt studievalg. Af disse 80 % blev 56 % bekræftet i deres valg eller område. Resten blev inspireret og fik åbnet deres mulighedshorisont mod nye retninger. Af de 20 %, der ikke havde nogen idé om studievalg inden forløbet, blev 53 % inspireret og afklaret til et valg, særligt og primært igennem de obligatoriske aktiviteter på ATU | Midt.

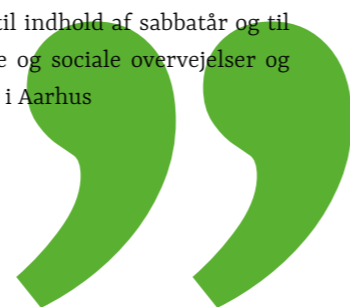
De obligatoriske aktiviteter giver mulighed for at skifte bekendtskab med forskellige vidensområder, man ikke nødvendigvis på forhånd var interesseret i. Det er blandt andet også ved de obligatoriske aktiviteter, at den sociale dimension kommer i spil, fordi hele årgangen er samlet til samme aktivitet.

Den sociale dimension

Generelt har eleverne i deres besvarelser lagt vægt på, at mødet med ligesindede og de sociale aktiviteter giver motivation og lyst til at indgå i de faglige aspekter af forløbet. Et eksempel er ATU | Midts sommercamp, hvor den faglige fordybelse kombineres med sociale og fysiske aktiviteter, kreative aktiviteter og festlige indslag. Sommercampen giver også et ekstra incitament for at skabe varige relationer på tværs af de forskellige gymnasier i regionen, som kan skabe tryk ved en efterfølgende studiestart.

Studielivsmentorordningen har været et tilbud fra første årgang på ATU | Midt. Det er et tilbud om

at blive koblet sammen med en studerende fra Aarhus Universitet, VIA University College eller fra Danmarks Medie- og journalisthøjskole. Det har stor betydning, at matchingen af mentorer og mentees foretages ud fra en række parametre, så både det faglige og sociale udbytte af ordningen optimeres. Eleverne fremhæver studielivsmentorordningens store potentiale til at få inspiration til studievalg, til indhold af sabbatår og til at få indsigt i både faglige og sociale overvejelser og oplevelser som studerende i Aarhus



Afsluttende betragtninger

Tak, fordi du har læst med så langt. Den indledende tekst om forløbets indhold, læringshorisonter, talentdefinitioner, er skrevet på baggrund af 6 års pionerarbejde med talentudvikling i regi af ATU | Midt. De afsluttende konklusioner er draget på baggrund af en analyse, hvor elever fra de to første årgange har forholdt sig til forløbets betydning for deres nuværende studieliv og studievalg. Det giver selvsagt udfordringer i kronologien. Eksempelvis har vi bedt dem om at forholde sig til et sæt læringshorisonter, som endnu ikke var formuleret, da de var elever på ATU | Midt.

Det er ligeledes ikke en analyse, hvor vi har kunnet se forløbets gennemslag for eleverne på ATU | Midt i forhold til en kontrolgruppe af de samme unge, som ikke har gået på ATU | Midt. Det er et meget reelt spørgsmål, om et sådant eksperiment overhovedet ville kunne gennemføres. Dertil er flere parametre for usikre og talentbegrebet stadig for udefineret.

Det er lidt vilkåret for analysen, som særligt tager sigte på at vide noget om, hvordan forløbet har haft betydning for deres studielige og studievalg i modsætning til den løbende evaluering under forløbet, hvor vi vurderer den faglige kvalitet. Vi gennemfører et forløb over tre gymnasieår med henblik på et gennemslag, når de efter eventuelle sabbatår har læst i et stykke tid. Det giver et tidspæn, det er svært at undgå.

Til gengæld er det en meget præcis beskrivelse af et par årganges oplevelser, tilbagemeldinger og videre forløb, når de har fået forløbet lidt på afstand. Og når vi får resultater fra de kommende årgange, er det et godt redskab til at kalibrere og definere forløbet med.

Det har derudover været et selvstændigt formål med undersøgelsen, som det også er med selve forløbet på ATU | Midt, at få eleverne til at reflektere over deres egen talentudvikling. I begyndelsen af denne folder har vi udfoldet ATU | Midts talentdefinition. Elevernes egne betragtninger af begrebet giver et indblik i den måde, de ser sig selv og deres omgivelser på, også når de er begyndt at læse.

For eleverne handler talent overordnet set om have lyst og nysgerrighed til at søge bred og tværfaglig viden, være åbne og generelt kunne se problemstillinger fra forskellige vinkler og have mod på at afprøve forskellige løsningsforslag. En tidligere elev på ATU | Midt beskriver det sådan: "En ATU-elev er ikke nødvendigvis en person med 13,6 i gennemsnit, men en person som er videbegærlig, åbensindet og nysgerrig". En anden elev supplerer: "at have talent er at være lærevillig, ambitiøs og besidde evnen til at tænke ud af boksen samt stille kritiske spørgsmål."

Med afsæt i ATU | Midts fem læringshorisonter og intentionen om at skabe et fagligt og socialt netværk og fællesskab for de dygtigste elever på regionens gymnasier, handelsgymnasier og tekniske gymnasier, afspejler elevernes egen selvforståelse udmærket ATU | Midts ønske om at bidrage til denne gruppes muligheder for faglig fordybelse og personlig almen dannelse.



ATU Midt

Søndervangs Allé 45

8260 Viby J.

Tlf: +45 87 34 80 24

mail@atumidt.dk

atumidt.dk