

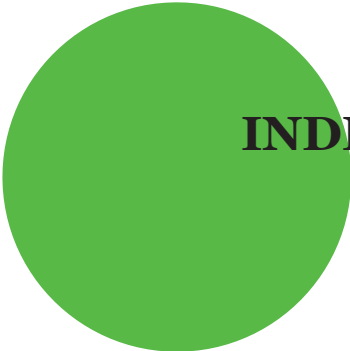


ALUMNE- UNDERSØGELSE 2023

Konklusioner fra undersøgelse af den femte, sjette, syvende og ottende årgangs erfaringer med ATU-forløbet i lyset af studievalg og studieliv.



AKADEMIET
FOR TALENTFULDE UNGE | MIDT



INDHOLD



Indledning	4
Analyse af femte, sjette, syvende og ottende årgang på ATU Midt	5
Metodiske overvejelser	5
Studievalg og studiested	6
Studieskift og afklaring	6
Udlandsophold	7
Sabbatår	8
Socioøkonomisk baggrund	8
ATU's effekt på ATU'ernes gymnasietid	9
ATU'ernes tilbagemeldinger	12
Talentudvikling mellem faglig fordybelse og talentpleje	15
Talentidentifikation og udvælgelse af elever til forløbet hos ATU Midt	16
Forløbet på ATU Midt	17
Talent og akademia	17
Akademiske forskningsområder	17
Samarbejde og kommunikation	17
Akademisk arbejde	17
Læringshorisonter	17
Akademisk dannelse	17
Personlig dannelse	17
Studiekompetencer	17
Innovative og kreative kompetencer	17
Studie- og karriereafklaring	17
Afsluttende betragtninger	18



INDLEDNING

Gymnasieelever fra Region Midtjylland har siden 2011 haft mulighed for at deltage i et toårigt talentudviklingsforløb på Akademiet for Talentfulde Unge | Midt (ATU | Midt). Den første årgang bestod af et enkelt hold på 75 elever. Fra 2012 er der hvert år oprettet to hold i henholdsvis Viby og Herning, og der optages nu omkring 150 på hver årgang. Mere end 2000 gymnasieelever er siden 2011 begyndt på ATU | Midt. I 2020 udvidedes ATU med et 1-årigt program for regionens HF- elever og 2-årige STX-elever, hvorpå der optages omkring 35 elever om året. ATU | Midt tilbyder et talentudviklingsprogram, der på samme tid sætter en bred faglighed og en både social og personlig udvikling i fokus i et forløb, der strækker sig over 1 eller 2 år - fra midten af 1.g/1.Hf til midten af 3.g/2.Hf. Forløbet gennemføres sideløbende med elevernes almindelige undervisning på gymnasieuddannelserne (STX, HTX, HHX, EUX, IB, HF og 2-årigt STX), på eftermiddags- og aftenseminarer, weekendworkshops, virksomhedsekskursioner, årlige sommercamps og studieture til udlandet.

Analyse af femte, sjette, syvende og ottende årgang på ATU | Midt

I foråret 2023 har ATU | Midt gennemført en analyse af femte, sjette, syvende og ottende årgange med fokus på deres oplevelse af forløbet på ATU | Midt for at afdække, hvilken indflydelse forløbet har haft på deres studievalg og efterfølgende studieliv. De pågældende årgange dimitterede fra ATU | Midt i 2018, 2019, 2020 og 2021. I det følgende præsenteres nogle af resultaterne fra analysen, og indholdet af forløbene beskrives. Det samme gør den talentforståelse, der ligger til grund for rekruttering af deltagerne og for tilrettelæggelse af undervisningen.

Årgangene betegnes herefter ud fra det årstal, ATU'erne har fået deres studentereksamen og ikke ud fra det årstal, de har optrådt under i deres ATU-forløb, hvor det har været det årstal, de er påbegyndt deres gymnasieuddannelse, der har været benævnelsen.

Metodiske overvejelser

Analysen er baseret på 395 svar ud af 747 adspurgte, hvilket svarer til en svarprocent på 53%. Af disse har 353 gennemført hele spørgeskemaet, og 42 har besvaret dele af det. Svarprocenten er således 47% for de gennemførte svar.

Af alle indkomne svar fordeler de sig nogenlunde ligeligt på tværs af de fire årgange. 19% af svarene er fra årgang 2021, mens 28% af svarene kommer fra både årgang 2019 og 2020, og slutteligt stammer 25% af besvarelsene fra årgang 2018.

Vi har kontaktet de ATU-alumnerne to gange gennem deres e-mail. Omkring 8% af alumnerne havde indskrevet deres gymnasiee-mail i vores system og kunne derfor ikke kontaktes herigennem. Vi har forsøgt at kontakte de alumner gennem årgangenes Facebook-grupper.

Undersøgelsen baserer sig på elever, herefter kaldet ATU'ere, fra den ottende til ellefte årgang på ATU | Midt. Der er kun foretaget dataindsamling på vores tidligere gymnasie-ATU'ere (STX, HHX og HTX), og ikke på HF-ATU'ere. Hvor vi normalvis foretager analyserne på de enkelte årgange, har vi valgt at foretage nærværende survey på fire årgange af to årsager; covid-19-pandemien og populationsstørrelse.

Covid-19 pandemien betød, at to af årgangene havde deres gymnasietid og dertil ATU-tid uden at deltage fysisk til flere arrangementer. Herudover har vi været interesseret i at analysere ud fra flere respondenter, da det tillader os at forklare mere. Det er gjort på baggrund af en række overvejelser om forskelle mellem ATU'eres socioøkonomiske baggrund og forskelle mellem elevoptag i vores to afdelinger. ATU | Midt har afdelinger i Aarhus og Herning. Ca. to tredjedele af ATU'erne er tilknyttet vores Viby-afdeling, mens den resterende tredjedel er tilknyttet Herning-afdelingen.



Studievalg og studiested

Undersøgelsen viser, at 67% af de alumner, der har besvaret spørgeskemaet fortsat er bosat i Region Midtjylland. 16% bor i Region Hovedstaden, mens 13% bor i de resterende tre regioner i Danmark. 4% bor i udlandet. Procentandelen, der er bosat i Region Midtjylland, er nogenlunde ens på tværs af de fire årgange – med mellem 64-69%. Der er dog tendens til at de ældre årgange i højere grad bor i Region Hovedstaden. 20% af 2018 årgangen bor i Region Hovedstaden i forhold til 11% i årgang 2021.

71% af alumnerne læser på en lang videregående uddannelse (LVU). Hvis årgang 2021 sorteres fra, ligger tallet endnu højere med omkring 76-79% af alumnerne. Årgang 2020 holder fortsat i store træk sabbatår.

Kun 4% læser på en kort videregående uddannelse, mens 8% læser på en mellemlang videregående uddannelse. 14% har fortsat sabbatår. De resterende 3% er enten i gang med en elevuddannelse, selvstændige, eller i arbejde efter endt uddannelse. Andelen, som læser en mellemlang uddannelse, synes at være faldende; for 2018-årgangen er denne på 15%, 2019 på 7%, 2020 på 6% og 3% for årgang 2021.

Studieskift og afklaring

Blandt de studieaktive ATU-alumner har 36% overvejet at skifte studie, og næsten 10% har faktisk gjort det. Der er ikke en overvejende tendens i studieskiftet. Der er både skift internt på de forskellige universiteters fakulteter, såvel som skift mellem universiteter og enkelte, som er skiftet til uddannelser i udlandet.

34% af ATU-alumnerne oplevede en positiv effekt fra ATU-forløbet i afklaringen af deres fremtidige uddannelse. 41% oplevede ikke en effekt, mens de resterende 25% var afklaret hjemmefra. Der er en betydelig forskel mellem de to afdelinger, hvor ATU'ere er fra Viby-afdelingen i langt højere grad fik afklaring som følge af ATU-forløbet (39% ift. 25% i Herning-afdelingen). ATU'ere fra Herning-afdelingen var i højere grad afklaret hjemmefra om, hvad deres fremtidige studievalg skulle være (32% ift. 22% i Viby-afdelingen).

Det ligger ikke klart, hvilke faktorer, der kan have betydning på de to markante forskelle. Andelen, som fortsat var i tvivl efter ATU-forløbet, er nogenlunde lige mellem de to afdelinger. ATU afholder på ATU'ernes andet år et studielivsseminar, hvor ATU'erne har mulighed for et direkte møde med nuværende studerende på lange og mellemlange videregående uddannelser.

Fortsetter på næste side



56% af ATU-alumnerne mener den positive effekt af studieafklaring stammer fra ATU- programmet i sin helhed. Herefter følger de valgfrie seminarer med 35%, hvor ATU'erne selv kan vælge at deltage, hvis emnet interesserer dem. Omkring 22% fik den primære afklaring af studievalg gennem snak med andre ATU'ere.

Udlandsophold

Blandt de studieaktive alumner har 19% været i praktik eller på udveksling i udlandet. Hertil kommer de 4 %, som aktivt studerer ved en udenlandsk uddannelsesinstitution. Det er værd at bide mærke i forskelle mellem årgangene. For årgang 2018 og 2019, som har studeret i et par år efterfølgende, har markant flere været på udlandsophold. Her er der tale om henholdsvis 31% og 29%. For 2020 og 2021 årgangen, som både startede på universitet midt i covid-19-pandemien og formentlig ikke er kommet dertil endnu på studiet, hvor udlandsophold er muligt, er tallene lavere. Her har kun 13% og 19% været på udlandsophold. Det stemmer overens med at 2/3 af årgangenes alumner rapporterer, at det ikke har været muligt på deres uddannelse.

ATU | Midt har siden 2013 haft særligt fokus på udlandsophold og studier i udlandet. Der afholdes årligt tre begivenheder hvor ATU'erne har mulighed for at blive inspireret til at studere i udlandet.

Det første seminar afholdes i samarbejde med bl.a. Project Access og Cambridge University og introducerer ATU'erne til udenlandske uddannelsesinstitutioner og livet som studerende i udlandet. Vi har i 2023 valgt at åbne dette seminar til alle gymnasieelever i Region Midtjylland. Vi har fået flere ATU-alumner på udenlandske uddannelsesinstitutioner til at deltage i vores tilbagevendende studielivsseminar i august. Her får nuværende ATU'ere mulighed for at stille spørgsmål og høre om erfaringer fra studerende i udlandet. Slutteligt afholder vi hvert efterår en studietur til universiteterne i Oxford, Cambridge og med besøg på en række universiteter i London. Her kan ATU'erne møde alumner, som har deres nuværende gang på universiteterne, og alumner, der har afsluttet deres studier i udlandet og nu er i arbejde i udlandet. De forløb og andet har ført til, at 33% af ATU-alumnerne er blevet inspireret til at studere i udlandet gennem ATU. 30% af alle adspurgte har aktivt fravalgt at studere i udlandet.



Sabbatår

14% af ATU-alumnerne angiver under dataindsamlingen, at de afholder sabbatår. Det tal er primært drevet af årgang 2021, hvor 41% fortsat holder sabbatår. Ingen fra årgang 2018 holder fortsat sabbatår, mens 6% fra 2019 gør og 15% fra 2020.

ATU-alumnerne har gjort følgende i deres sabbatår. Tallene runder ikke op til 100%, da det var muligt at svare flere kategorier. Kategorierne er opgjort efter svarenes popularitet.

- 94% af alumnerne arbejdede i deres sabbatår.
- 57% af alumnerne rejste i deres sabbatår.
- 18% af alumnerne tog et højskoleophold i sabbatåret.
- 15% af alumnerne videreuddannede sig, f.eks. læste fag eller tog i praktik i udlandet.
- 9% af alumnerne tog værnepligten i deres sabbatår.

I forhold til den bredere population af gymnasieelever, er ATU-alumner hurtigere til at påbegynde videregående uddannelse efter gymnasiet. 21% af de adspurgte alumner påbegyndte videregående uddannelse uden at holde sabbatår. Det tal er ikke substantielt forskelligt fra danske gymnasieelever generelt, hvor tallet er 19% for studenter fra 2017².

²Pedersen (2020), s. 3

Derimod har 73% af ATU-alumnerne et til to sabbatår, mens 56% af danske gymnasieelever, der dimitterede i 2017, holder et til to sabbatår³. Den store forskel ligger derfor i andelen af gymnasieelever, der holder over to sabbatår. Kun 6% af ATU-alumner har mere end 2 sabbatår, hvilket står i kontrast til de 25% danske gymnasieelever, som holder mere end to sabbatår⁴.

ATU-alumner kan deraf siges at være hurtigere til at påbegynde videregående uddannelse end danske gymnasieelever generelt. Det kan skyldes forløbets afklarende effekt på en del af ATU'erne jf. afsnittet "studieskift og afklaring".

Socioøkonomiske baggrund

Der er store generelle forskelle på ATU'ernes socioøkonomiske baggrund. Det gives der primært udtryk for i deres forældres uddannelsesmæssige baggrund og i ATU'ernes selvopfattede klasseniveau under deres opvækst. 25% af ATU'erne er de første til at tage en universitetsuddannelse, men 71% har en forælder med en universitetsuddannelse. Kun 2% er de første til at tage en gymnasieuddannelse.

Fortsetter på næste side

³Pedersen (2020), s. 2

⁴Pedersen (2020), s. 3



Blandt ATU'ernes fædre har størstedelen en lang videregående uddannelse (33%), efterfulgt af erhvervsuddannelser (21%) og mellemlange videregående uddannelser (20%). Blandt ATU'ernes mødre har størstedelen en mellemlang videregående uddannelse (33%), efterfulgt af lang videregående uddannelse (26%) og kort videregående uddannelse (11%)

Der er en substantiel forskel i uddannelsesniveaet blandt forældrene til ATU'ere mellem de to afdelinger. Forældre fra Herning-afdelingen er markant overrepræsenterede i de kortere uddannelser. Her er det især folkeskolen som højeste uddannelsestrin og erhvervsuddannelser, der er overrepræsenteret. Derimod er forældre med en lang videregående uddannelse markant overrepræsenteret blandt Viby-afdelingens ATU'ere. Det lægger sig i forlængelse af, at flere af alumnerne fra Herning-afdelingen bliver førstegangsakademikere end alumnerne fra Viby-afdelingen gør. 30% af Herning-afdelingens alumner er førstegangsa-

akademikere, mens kun 23% af Viby-afdelingens alumner er.

ATU's effekt på ATU'ernes gymnasietid

Generelt har ATU-forløbet haft en positiv effekt på ATU'ernes gymnasietid. 78% af ATU-alumnerne angiver, at forløbet gjorde en forskel for både motivation og engagement, mens de var i gymnasiet. Vi adspurgte alumnerne på parametre som faglig selvtillid, motivation til at opsøge egen viden og kendskab til egne kompetencer.

- 53% blev mere motiveret til at lære mere og opsøge ny viden.
- 45% fik større faglig eller social selvtillid.
- 39% fik større kendskab til egne kompetencer.
- 36% øgede deres faglige engagement.
- 22% fik ikke en forøgelse i motivation eller engagement som følge af ATU-forløbet.
- 18% fik mere ud af samarbejde med andre.

Fortsætter på næste side



Omkring 30% af alumnerne, som dimitterede fra gymnasiet i 2021, havde ikke oplevet en positiv effekt af ATU på deres gymnasietid. Det står lidt i kontrast til årene forinden, hvor tallene ligger mellem 17-21%. Udsvinget kan kædes sammen med covid-19-pandemien, der betød, at en større del af ATU-forløbene blev afholdt online. Onlineformatet gjorde det markant sværere for ATU'erne at interagere med hinanden og skabe fællesskaber, der kunne fordrø bedre læringsoplevelser.

Ydermere ses det, at der er en forskel i, hvorvidt ATU-forløbet har haft positiv effekt på gymnasietiden alt efter ATU'ernes hjemlige ophav. For de ATU'ere, som anser sig selv med arbejderklasseophav, har 93% af dem oplevet en positiv effekt fra ATU-forløbet. Altså 15 procentpoint over gennemsnittets udbytte fra ATU-forløbet. I modsætning hertil har kun 62% af eleverne med en selvopfattet overklassebaggrund oplevet en positiv effekt på engagement og motivation i deres gymnasietid. For de ATU'ere, der selvopfatter sig i middelklassen eller den øvre middelklasse, er der positivt udbytte for ca. 73-80% af dem. Middelklassekategorierne udgør 83% af respondenterne.



ATU'ernes tilbagemeldinger

Forløbet på ATU | Midt har udviklet sig en del, siden den første årgang begyndte i 2011. Samarbejdet med Aarhus Universitet og de andre uddannelsesinstitutioner i Region Midtjylland er blevet udbygget og udvidet, og ATU | Midt har haft fokus på at tilrettelægge forløbet, så det har fået et indhold af egen art, der giver udfordringer, uanset hvilken gymnasial baggrund ATU'erne kommer med. Væsentlige erfaringer går dog igen, og i det følgende fremdrages nogle af de kvalitative tilbagemeldinger, der er kommet frem i analysen. Både på det faglige og sociale plan oplever mange ATU'ere, at de har kunnet drage nytte af forløbet. Som to ATU'ere skriver:

"At være ATU'er er en berigelse til ens faglige og sociale liv. Man opnår en større selvtilid i forhold til sine faglige interesser og et øget selvværd i forhold til sociale kompetencer. Man får lov til at udfolde sin nysgerrige, akademiske side i nogle rammer, som åbner dørene for alle typer af mennesker, faglige interesser og sociale sammensætninger".



"Man siger ofte, at det er "læring på doping", og det er ikke forkert. Man får et kæmpe fagligt udbytte - men mest af alt synes jeg faktisk, at det er det, at man får dybe venskaber og nogen at relatere sig til, der gør hele forskellen".

Forløbet på ATU | Midt er et supplement til den undervisning, ATU'erne modtager på deres egne gymnasier. På den måde er det et tilvalg, som sker af interesse og lyst til at få en dybere eller bredere viden om faglige emner af forskellig karakter. Som en alumne beskriver det:

"Det vigtigste for mig var den fælles passion og interesse for de emner, vi blev præsenteret for. Jeg husker og refererer stadig tilbage til nogle af de bedste seminarer vi havde, og de ting jeg lærte der".



På den måde skaber ATU | Midt en platform for nysgerrige og videbegærlige gymnasieelever, hvor de kan møde ligesindede, som kan styrke deres motivation for viden og videreuddannelse:

"At være en del af ATU har for mig betydet, at jeg har kunnet stille skarpt på mine fremtidige studier. Jeg har lært mig selv at kende i forhold til den arbejdsindsats, jeg kan tilbyde både mig selv, og som jeg kan lægge ind i et gruppearbejde. Jeg blev afklaret med, hvilken uddannelsesretning, jeg skulle gå, men ikke umiddelbart den helt konkrete uddannelse. ATU er et fællesskab bygget op om at lære og at tilgå problemer".

ATU | Midt har i sit forløb også fokus på udvikling og styrkelse af personlige og sociale egenskaber og kompetencer, og analysen viser, at der er mange af ATU-alumnerne, der fremhæver netop dette som et stort udbytte ved at være en del af ATU. Som en alumne beskriver det:

"Det er et fedt fagligt og socialt fællesskab, der udvider ens horisont som menneske. Jeg er blevet mere åben, kontaktskabende, mere bevidst om, hvad jeg kan, og hvor meget et fagligt fællesskab kan give".

Som afsluttende citat fra alumnerne indsætter vi følgende, som på mange måder opsummerer både et ATU-forløb og flere af undersøgelsens pointer;

"Det er intet mindre end fantastisk. Det er et skatkammer af viden og fællesskab, som fusionerer faglighed og socialt samvær i en højere enhed. Man opnår ikke blot en anerkendelse af egne evner og får dem udfordret, men ATU bliver en del af den, man er. Det skaber venskaber for livet, som ikke nødvendigvis skyldes, at man har brugt evigheder sammen, men fordi man deler nogle basale forudsætninger, som gør, at man instinktivt forstår hinanden på et højere plan. Til dagligt kan man sagtens opleve, at ingen kan følge med ens tanker. På ATU møder man dem, der kan matche dem, og man oplever fagfolk, som udfordrer ens tanker. Så ATU er noget, man bliver en del af - en organisme. Det er vel blot ubeskriveligt. Det skal opleves".





Talentudvikling mellem faglig fordybelse og talentpleje

I de fleste gymnasieklasser sidder der mindst et par elever, som tørster efter mere lærdom, flere kundskaber og større udfordringer. Unge mennesker, som vil et spadestik dybere og et luftlag højere. Undervisningsministeriet understreger i deres talentindsats, at danske elever skal opdage og udvikle deres talent under de rette rammer.

De rette rammer handler både om udfordringer på rette niveau og et fagligt fællesskab, der på samme tid skærper opmærksomheden og understøtter engagementet. ATU | Midt tilbyder de rammer til de dygtigste gymnasieelever i Region Midtjylland.

Det faglige fokus på ATU | Midt retter sig mod den akademiske analyse og videnskabelse, men afgrænser sig ikke til de akademiske videnskabelige uddannelser. Undervisningen tilrettelægges i samarbejde med Aarhus Universitet, VIA University College, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og en lang række videnbaserede virksomheder i Region Midtjylland. Der er tale om et bredt fagligt fokus, hvor ATU'erne gennem deres forløb får indsigt i de klassiske akademiske discipliner og i forskelle på og ligheder mellem de akademiske forskningstraditioner. Det er det, der kaldes akademisk dannelse. Formålet er både at give ATU'erne en afprøvning af, hvor de bedst vil kunne skabe sig en fremtid, og at give dem indsigt i de forskellige traditioners indbyrdes forhold.

Den del kunne også kaldes en studieforberedende almindelig dannelse. Det faglige felt er således på samme gang fokuseret i sin vidensform og bredt i sit vidensområde.

Undervisningen på ATU | Midt ligger ikke i direkte forlængelse af faginddelingen på gymnasieskolerne. Dertil er tiden på ATU | Midt med de unge for kort og gruppens udgangspunkt for uhomogen, hvis der skal opnås den nødvendige intensitet og progression, som er med til at sikre et flersidet udbytte. Forløbet er baseret på autentisk undervisning fra videregående uddannelser tilrettelagt med henblik på målgruppen. Der er tale om en art mesterlære, hvor ATU'erne prøver kræfter med de udfordringer, de vil møde senere, på en sådan måde, at det giver perspektiv og dybde til deres nuværende skoleaktiviteter. I den forstand er der tale om ikke blot et beriget curriculum, men et særskilt curriculum. Det hindrer dog ikke, at erfaringerne fra undervisningen kan hjembringes til fordel for både ATU'erne og deres skolekammerater. Tværtimod giver det et bedre grundlag, fordi det er uafhængigt af den faglige tilrettelæggelse i fagene på de enkelte gymnasier.

En væsentlig faktor ved forløbet er, at de unge mødes på tværs af gymnasieformer og geografi. I alt deltager de i 20 særligt tilrettelagte fælles eftermiddag- og aftenseminarer og en sommercamp. ATU'erne har derudover mulighed for at vælge mellem en lang række valgfrie aktiviteter.

Talentidentifikation og udvælgelse af elever til forløbet hos ATU | Midt

En arbejdsgruppe ved Undervisningsministeriet definerer talent med følgende tre parametre. Et talent:

- har særlige forudsætninger inden for ét eller flere områder;
- har lysten og viljen til at yde en særlig indsats;
- har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres¹.

Der findes ikke i sig selv direkte tegn på talent, men der er indikationer på et potentiale. Der kan skelnes mellem to traditioner inden for talentudviklingslitteraturen, hvor den ene tradition definerer talent ex ante, og den anden først gør det post festum i forhold til gennemførte talentforløb. ATU | Midt knytter an til begge, ikke mindst fordi fokus jf. talentrapporten er skiftet fra identifikation af begavede elever til talentudviklende pædagogiske aktiviteter.

Det dobbelte blik har flere begrundelser. En undersøgelse gennemført på Akademiet for Talentfulde Unge | Syd viser, at ATU'erne er meget ambivalente omkring begrebet talent. Der er både overvejelser om at (turde eller ville) skille sig ud fra mængden og samtidig en usikkerhed på, om det nu også er muligt at leve op til de forventninger, mærkatet talent implicerer. I forskningen er der ligeledes delte meninger om effekten af et talentprædikat. Hos nogle virker det til at være en god anerkendelse, der styrker motivationen, hos andre kan det fungere som en sovepude.

Akademiet for Talentfulde Unge har på landsplan opstillet følgende kriterier for optagelse:

- Akademisk talent udmøntet som bred faglig dygtighed
- Generel motivation og nysgerrighed
- Evne til at arbejde kreativt og kritisk og skabe selvstændige holdninger
- Åbenhed og behov for udfordringer inden for flere fagområder

ATU | Midts ATU'ere beskriver i analysen deres fælles karakteristika som:

- Bred viden og tværfaglig viden;
- Nysgerrighed;
- Glæden ved ny viden og kontinuert fordybelse;
- Det at kunne se problemstillinger fra forskellige vinkler og afprøve forskellige løsningsforslag.

På ATU | Midt bemærkes det, at ATU'erne ofte

- husker godt, lærer hurtigt og har et stort vokabular;
- har stor læringskapacitet og højt aktivitetsniveau;
- tænker og ræsonnerer abstrakt.

Talenter er lige så forskellige som alle andre unge, og nogle gange viser deres forskellighed sig også især, når de har haft svært ved at finde sig til rette i en skole, der ikke har udfordret deres læring tilstrækkeligt. Nogle af dem vil så vise tegn på rastløshed og indadvendthed, eller de kan have motivationsudfordringer og være forstyrrende i undervisningen. De kendetegn er naturligvis ikke identiske med et talent, men heller ikke det modsatte. Det er det sidste, der er vigtigt at have for øje.

¹Arbejdsgruppen til talentudvikling i uddannelsessystemet (2011), s. 12



Forløbet på ATU | Midt

Forløbet er fordelt over fire semestre med følgende tematiske overskrifter:

Potentiale og videnskab

- hvor vi introduceres til forskningstraditionernes forskellige epistemologiske og metodiske tilgange til videnskabelse og giver ATU'erne indsigt i, hvordan man arbejder målrettet med sit talent.

Akademiske fordybelse

- hvor vi går i dybden med en vifte af konkrete emnestudier og ser den akademiske analyse udfolde sig. Undervisningen er på bachelorniveau, men særligt tilrettelagt til målgruppen.

Samarbejde, kommunikation og engagement

- hvor vi går på tværs af forskningstraditionerne og sætter fokus på samarbejdsrelationer, formidling, kreative processer i akademiske sammenhænge og Citizen Science.

Akademisk projekt og studieliv

På det sidste semester har vi en studielivsdel, en trilogi med overskriften akademisk projekt, hvor ATU'erne arbejder med akademisk idégenerering og problemformulering, akademisk feedback og akademisk præsentation. Afslutningen på ATU-forløbet holdes med tværfaglig afslutningskonference i samarbejde med alle fakulteterne på Aarhus Universitet og en række vidensmiljøer.

Læringshorisonter

Undervisningen på ATU | Midt tilrettelægges overordnet med afsæt i fem læringshorisonter.

Akademisk dannelse

- så ATU'erne får overblik over videnskabens forskellige felter, discipliner, videnstilgange og fakultære opdelinger og kan begå sig i forskellige akademiske sammenhænge.

Personlig dannelse

- så ATU'erne får tillid og kendskab til sit talent og ved, hvad de skal gøre for at motivere og udfordre både sig selv og andre.

Studiekompetencer

- så ATU'erne er parate til at tage favntag med et liv som studerende på en lang (eller mellemlang) videregående uddannelse, som tager afsæt i videnskabelse.

Innovative og kreative kompetencer

- så ATU'erne kan omsætte deres viden til konkrete løsninger og dermed være med til at skabe forandring og værdi for sig selv og andre.

Studie- og karriereafklaring

- så ATU'erne finder ud af, inden for hvilket felt de har så mange kræfter, at selv ikke den stejleste bakke presser dem ned fra den store klinge.



Litteraturliste

- Arbejdsgruppen til talentudvikling i uddannelsessystemet, "Talentudvikling - evaluering og strategi" (2011).
- Pedersen, Mikkel Jonasson, "Omkring 56 pct. af studenterne holder et eller to sabbatår" (18.06.2020). *DST Analyse*.



ATU | Midt
Søndervangs Allé
45 8260 Viby J.
Tlf: +45 28 51 91 53

info@atumidt.dk
atumidt.dk